

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH
I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

KLASA VIII, NAUCZYCIEL: PAWEŁ ŚWIRSKI

I. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

- a) Ocenie podlegają wszystkie sprawności językowe (mówienie, słuchanie, czytanie oraz pisanie) a także podsystemy języka, takie jak gramatyka i słownictwo.
- b) Bieżąca obserwacja działań uczniów podczas lekcji, zwrócenie uwagi na odpowiedzi ustne, aktywność uczniów na zajęciach, współpracę w grupie.
- c) Pisemne formy sprawdzania osiągnięć uczniów.
 - Sprawdziany obejmujące jeden dział nauczania (jeden rozdział w podręczniku) poprzedzone podaniem zakresu materiału i zapowiedziane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Zadania na sprawdzianie są zróżnicowane pod kątem sprawności językowych i stopnia trudności. W celu uzyskania ostatecznego stopnia ze sprawdzianu zlicza się punkty zdobyte za rozwiązanie poszczególnych zadań oraz ocenia według zapisów statutu szkoły. Nauczyciel ma dwa tygodnie na sprawdzenie sprawdzianu i poinformowanie uczniów o ocenie. Sprawdziany pozostają do wglądu rodzicom w szkole. Sprawdziany są obowiązkowe. W przypadku nieobecności, uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w terminie ustalonym przez nauczyciela. Ocena ze sprawdzianu może być poprawiona w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od terminu oddania uczniom prac przez nauczyciela. Poprawa odbywa się w formie ustalonej przez nauczyciela. Poprawa odbywa się tylko jeden raz. Ocena z poprawy zostaje wpisana do dziennika elektronicznego.
 - Kartkówki sprawdzające opanowanie bieżących wiadomości obejmujących trzy ostatnie lekcje. Nauczyciel nie ma obowiązku zapowiadania kartkówek. Oceniane są one według tych samych kryteriów, co sprawdziany.
- d) Inne formy sprawdzania osiągnięć uczniów.
 - Odpowiedzi ustne sprawdzające opanowanie bieżących wiadomości obejmujących trzy ostatnie lekcje. Każdy uczeń może być pytany na każdej lekcji.
 - Praca ucznia na lekcji, jego zaangażowanie i aktywność. Uczeń może otrzymać ocenę za samodzielną pracę na lekcji lub pracę w grupie.
 - Prowadzenie zeszytu przedmiotowego, zapisywanie notatek z lekcji. W przypadku nieobecności ucznia na lekcji ma on obowiązek uzupełnienia brakującego tematu i notatek z lekcji a także wykonania ćwiczeń. Przy ustalaniu oceny z odpowiedzi ustnych oraz pracy na lekcji stosuje się takie same zasady jak na sprawdzianach.

- Gotowość do komunikacji w języku angielskim oraz pilność i zaangażowanie ucznia.
 - Udział w konkursach językowych.
 - Samodzielne przygotowywanie pomocy dydaktycznych.
- e) Każdy uczeń ma prawo raz w okresie semestru szkolnego zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (zgłoszone przed rozpoczęciem lekcji), które obejmuje: brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego, brak gotowości do odpowiedzi ustnej lub kartkówki. Nieprzygotowanie nie obejmuje sprawdzianów, lekcji powtórzeniowych i zapowiedzianych kartkówek.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO
6	• swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre konstrukcje wykraczające poza jego ramy • z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • posiada bogaty zasób słownictwa, czasami wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce • zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, takich jak: prasa, telewizja i Internet • niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji
5	• swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału • buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce • bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
4	• prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału • buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce • przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach
3	• zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału • buduje zdania, które nie zawsze są spójne – zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu • na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie • rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach
2	• słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce • zdania, które buduje, są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy • dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem • potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych • nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów

1	- nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału - nie zna podstawowych słów i wyrażeń - nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela
----------	--

	CZYTANIE
6	- regularnie czyta dla przyjemności dodatkowe teksty takie jak: artykuły anglojęzyczne, komiksy, krótkie czytanki - rozumie przeczytane teksty – z łatwością odnajduje odpowiednie informacje w tekście, rozumie kontekst sytuacyjny, bez problemu określa intencje autora - na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać zadania sprawdzające każdego typu i potrafi zawsze uzasadnić swoją decyzję - technika czytania – czyta bezbłędnie również podczas lekcji (bez przygotowania) - podczas lekcji bardzo chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
5	- czyta dla przyjemności teksty zawarte w podręczniku i czasami czyta dla przyjemności teksty dodatkowe, np.: instrukcje do gier, czasopisma anglojęzyczne, krótkie czytanki - rozumie przeczytane teksty – potrafi wybrać właściwe informacje z tekstu, rozumie kontekst sytuacyjny, określa intencje autora - na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające różnego typu, np.: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, i potrafi uzasadnić swoją decyzję - technika czytania – czyta prawidłowo - podczas lekcji chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
4	- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, czasami popełnia błędy przy wyborze właściwych informacji z tekstu, zazwyczaj rozumie kontekst sytuacyjny, czasami ma problem z określeniem intencji autora - czasami popełnia błędy przy wykonywaniu zadań sprawdzających rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań; przeważnie potrafi uzasadnić swoją decyzję - technika czytania – czyta popełniając nieliczne błędy - podczas lekcji raczej chętnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu czytania
3	- nie rozumie całego tekstu, ale jest w stanie uchwycić jego ogólny sens, potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji, nie zawsze rozumie kontekst sytuacyjny i ma problem z określeniem intencji autora - popełnia liczne błędy przy wykonywaniu prostych zadań sprawdzających bardziej szczegółowe rozumienie tekstu typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań – czasami potrafi uzasadnić swoją decyzję - technika czytania – czyta, popełniając liczne błędy - czasami zgłasza się do czytania podczas lekcji
2	- z czytanego tekstu jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy lub najprostsze zwroty - nawet z pomocą nauczyciela ma poważny problem z wykonaniem najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia ogólnego - przy wykonywaniu najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia szczegółowego, typu: ustalanie kolejności wydarzeń, określanie prawdziwości zdań – najczęściej zgaduje i nie potrafi uzasadnić swojej decyzji - technika czytania – czyta niechętnie, popełniając bardzo liczne błędy

1	• zwykle nie czyta tekstów zawartych w podręczniku • jeśli czyta, to nie rozumie sensu większości przeczytanego tekstu i nie potrafi skorzystać z żadnych zawartych w nim informacji • nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań sprawdzających poziom zrozumienia tekstu • niekiedy rozumie jedynie pojedyncze wyrazy • technika czytania – czyta bardzo niechętnie, popełniając bardzo liczne, rażące błędy, • uniemożliwiające zrozumienie
----------	---

	SŁUCHANIE
6	• potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych wykraczających poza materiał zawarty w podręczniku takich jak: piosenki, filmy, proste skecze • rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować • potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi wydobyć szczegółowe informacje z tekstu słuchanego i właściwie na nie zareagować • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi bezbłędnie wykonać wszystkie zadania sprawdzające różnego typu – zawsze potrafi uzasadnić swój wybór • z łatwością rozróżnia dźwięki i intonację • bardzo aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
5	• potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • rozumie zdecydowaną większość poleceń nauczyciela i potrafi właściwie na nie zareagować • potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – uczeń potrafi uzasadnić swój wybór • rozróżnia dźwięki i intonację • aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
4	• potrafi zrozumieć sens większości różnorodnych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • rozumie większość poleceń nauczyciela i zazwyczaj potrafi prawidłowo na nie zareagować • zazwyczaj potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać większość zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zazwyczaj potrafi uzasadnić swoją decyzję • rozróżnia większość dźwięków • przeważnie aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania
3	• potrafi zrozumieć sens niektórych rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku • nie rozumie całego tekstu i nie zawsze jest w stanie uchwycić jego ogólny sens • nie zawsze rozumie polecenia nauczyciela i nie zawsze potrafi na nie odpowiednio zareagować • nie zawsze rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego • na podstawie wysłuchanego tekstu potrafi wykonać niektóre zadania sprawdzające typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – popełnia przy tym błędy i nie zawsze jest w stanie uzasadnić swój wybór • mało aktywnie prezentuje swoje umiejętności z zakresu słuchania, ma problemy z koncentracją przy wykonywaniu zadań ze słuchu

2	- nie potrafi zrozumieć sensu większości rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku - zwykle nie rozumie tekstu i nie jest w stanie uchwycić jego sensu - zwykle nie rozumie poleceń nauczyciela i nie potrafi na nie zareagować - na podstawie wysłuchanego tekstu ma poważny problem z wykonaniem zadań sprawdzających typu: ustalanie kolejności wydarzeń, udzielanie odpowiedzi na pytania, określanie prawdziwości zdań, uzupełnianie tekstu z lukami, uzupełnianie tabelki brakującymi informacjami – zwykle zgaduje, popełniając przy tym bardzo liczne błędy, potrzebuje pomocy - zwykle nie rozróżnia dźwięków - uczeń nie jest aktywny i nie koncentruje się podczas wykonywania zadań ze słuchu
1	- nawet z pomocą nauczyciela i kilkakrotnym powtarzaniu nagrania nie rozumie jakichkolwiek rozmów opartych na materiałach anglojęzycznych zawartych w podręczniku - nie rozumie żadnych poleceń nauczyciela, nawet najprostszych i z podpowiedziami - jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze wyrazy, lecz nie potrafi na ich podstawie zrozumieć ogólnego sensu wypowiedzi - błędnie rozwiązuje zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, nawet z pomocą nauczyciela - nie rozróżnia dźwięków - uczeń nie jest aktywny podczas zajęć, ponieważ nie rozumie tego, co słyszy

	MÓWIENIE
6	- swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i zasób słownictwa - poziom wypowiedzi często wykracza poza wymagania programowe - ma bardzo dobrą wymowę i można go łatwo zrozumieć - w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze bardzo aktywny i zaangażowany - w sposób naturalny i spontaniczny chętnie wypowiada się na różne tematy
5	- dość swobodnie i chętnie wypowiada się na różne tematy, zachowując przy tym dokładność językową - potrafi dość płynnie i bez zahamowań mówić na tematy określone w rozkładzie materiału - dysponuje pełnym zakresem słownictwa opisanym w rozkładzie materiału - ma prawidłową wymowę i można go łatwo zrozumieć - w zadaniach komunikacyjnych jest zawsze aktywny i zaangażowany - w sposób naturalny i spontaniczny bardzo chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
4	- mówi z lekkim wahaniem, dość spójnie, w miarę poprawnym językiem - dysponuje słownictwem wystarczającym do dość swobodnej interakcji w zakresie opisanym w rozkładzie materiału - można go zazwyczaj zrozumieć - potrafi włączyć się do rozmowy - w zadaniach komunikacyjnych jest raczej aktywny - na ogół w naturalny sposób chętnie wypowiada się podczas lekcji na różne tematy
3	- uczeń mówi z wyraźnym wahaniem, raczej niespójnie i niepełnymi zdaniami - posługując się językiem, popełnia liczne błędy, które czasem zakłócają przekaz - wypowiada się tylko na wybrane zagadnienia opisane w rozkładzie materiału - w zadaniach komunikacyjnych jest rzadko aktywny, często ułatwia sobie pracę, posługując się językiem ojczystym - rzadko wypowiada się podczas lekcji, zapytany popełnia dużo błędów

2	• uczeń wypowiada się sporadycznie, nie z własnej inicjatywy • popełnia wiele błędów uniemożliwiających zrozumienie • czasami wypowiada tylko pojedyncze słowa lub podstawowe zwroty • czasami przy pomocy nauczyciela bierze udział w zadaniach komunikacyjnych, lecz na ogół nie jest aktywny, zwykle nie interesuje go praca zespołu, a nawet potrafi ją dezorganizować • nie zabiera głosu w rozmowie
1	• uczeń ma ogromny problem, aby wypowiedzieć się na jakikolwiek, nawet najprostszy temat, nawet przy pomocy nauczyciela • wypowiadając się popełnia bardzo liczne błędy, przez co jego wypowiedź jest niezrozumiała, niespójna i nie zawsze na temat • zwykle nie potrafi odpowiedzieć na krótkie, bardzo łatwe pytania nauczyciela nawet kierowany odpowiedziami z jego strony • prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie

	PISANIE
6	• wykonuje nieobowiązkowe prace pisemne – pisze dla przyjemności, np.: prowadzi pamiętnik, blog lub koresponduje z rówieśnikami z zagranicy • pisze wypowiedzi pisemne bogate pod względem gramatyczno-leksykalnym • pisze spójnie, bez błędów w pisowni i interpunkcji • bardzo chętnie wykonuje zarówno pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku, jak i te z dodatkowych źródeł • poziom prac często wykracza poza wymagany materiał
5	• wyczerpująco wykonuje prace pisemne na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału • potrafi w spójny sposób zorganizować swoją wypowiedź • pisząc, wykorzystuje bogaty zasób środków gramatyczno-leksykalnych • popełnia nieliczne, mało znaczące błędy w pisowni i interpunkcji • chętnie wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku
4	• prace pisemne są dość obszerne ale nie zawsze wyczerpujące • wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, które na ogół nie zakłócają przekazu • pisze nie zawsze spójnie, czasami z błędami w pisowni i interpunkcji • czasami wykonuje pisemne prace projektowe zawarte w podręczniku
3	• pisze prace pisemne, które są mało rozbudowane, nie zawsze na temat • stosuje ograniczony zakres słownictwa i struktur językowych • wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczno-leksykalne, które niekiedy zakłócają przekaz • tekst nie jest spójny, zawiera liczne błędy w pisowni i interpunkcji
2	• uczeń pisze sporadycznie i niechętnie • prace pisemne są ubogie w struktury gramatyczno-leksykalne • pisanie prac sprawia mu duże trudności, nawet z pomocą nauczyciela • pisze niespójne, z dużą ilością błędów, które bardzo często zakłócają przekaz • teksty są źle zorganizowane i chaotyczne • popełnia szereg błędów przy przepisywaniu z tablicy
1	• nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się pisemnie na większość tematów zawartych w rozkładzie materiału • jeśli pisze, to jego prace są nieczytelne lub zawierają tak dużo błędów gramatyczno-leksykalnych, że przekaz staje się niezrozumiały • ma problemy przy przepisywaniu z tablicy • teksty są bardzo źle zorganizowane i chaotyczne • zwykle nie prowadzi zeszytu bądź robi to w sposób bardzo niedbały

II. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

1. Uczeń (lub jego rodzice/prawni opiekunowie) mogą złożyć pisemny wniosek z uzasadnieniem o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej z języka angielskiego nie później niż 3 dni przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.
2. Warunkiem dopuszczenia ucznia do sprawdzianu weryfikującego jest spełnienie wszystkich poniższych kryteriów:
 - a) ma usprawiedliwione nieobecności na zajęciach przedmiotu,
 - b) przystępował do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela sprawdzianów i prac pisemnych,
 - c) skorzystał z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy.
3. Sprawdzian weryfikujący obejmuje zakres materiału z całego roku szkolnego i przygotowany jest na poziomie wymagań edukacyjnych oceny, o którą uczeń się ubiega.
4. Wynik sprawdzianu nie może spowodować obniżenia przewidywanej oceny, a jedynie jej utrzymanie lub podwyższenie.
5. Ustalona w tym trybie ocena roczna jest ostateczna.