

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez ucznia śródrocznych i rocznej oceny klasyfikacyjnej, program historii „Wczoraj i dziś” , kl. VI

Wymagania ogólne na ocenę:

DOPUSZCZAJĄCĄ – uczeń wykazuje się wiedzą na temat wybranych wydarzeń i postaci, wyjaśnia z pomocą nauczyciela znaczenie podstawowych terminów historycznych, opisuje wybrane zagadnienia z przeszłości i porównuje je z teraźniejszością na podstawie materiałów ilustracyjnych;

DOSTATECZNĄ – uczeń posiada podstawową wiedzę faktograficzną, czyta teksty ze zrozumieniem, dostrzega związki teraźniejszości z przeszłością, posiada podstawowe umiejętności przedmiotowe, takie jak: dokonywanie oceny zdarzenia, opis, porównanie, określanie, w którym wieku doszło do danego zdarzenia, porządkowanie wydarzeń w kolejności chronologicznej, odczytywanie daty wydarzenia z osi czasu;

DOBRA – uczeń wykazuje się aktywnością na lekcjach, umie wyrażać własną opinię, dostrzegać ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego, integrować wiedzę uzyskaną z różnych źródeł, samodzielnie poszukiwać informacji o swoim regionie i rodzinnej miejscowości, umiejętnie posługiwać się mapą, odczytywać wiadomości z wykresów i tabel;

BARDZO DOBRA – uczeń wykazuje się zrozumieniem procesów historycznych; samodzielnie wyciąga wnioski, samodzielnie prezentuje treści historyczne w związku przyczynowo-skutkowym, krytycznie odnosi się do wydarzeń z przeszłości oraz porównuje epoki i okresy;

CELUJĄCĄ – uczeń wykaże się wiedzą i umiejętnościami na poziomie wykraczającym ponad wymagania wynikające z podstawy programowej; przygotowuje, w ramach samodzielnej pracy pozalekcyjnej, referaty, prezentacje, projekty, prace pisemne lub plastyczne; wykazuje się umiejętnością samodzielnego korzystania z alternatywnych wobec podręcznika źródeł wiedzy historycznej – portale internetowe /np. IPN, CEO, do bronii/, prasa popularno-naukowa /np. Mówią wieki, biuletyn IPN, Karta/, opracowania historyków, filmy i programy edukacyjne TVPHistoria; bierze udział w konkursach o tematyce historycznej na poziomie przynajmniej gminnym i regionalnym/wojewódzkim.

Wymagania szczegółowe na ocenę:

DOPUSZCZAJĄCĄ:

UCZEŃ PAMIĘTA: najważniejsze postacie, fakty, pojęcia;

UCZEŃ ROZUMIE: przyczyny najważniejszych wydarzeń / dlaczego...?/

UCZEŃ UMIE: lokalizować fakty w czasie, wymienić datę wydarzenia, zjawiska / rok, wiek/, umieszczać fakty na osi czasu, porządkować fakty w układzie chronologicznym i w przestrzeni hist., odczytać znaki na mapie / wg legendy mapy/, odszukać na mapie w podręczniku miejsca najważniejszych wydarzeń, wyszukać w podręczniku niezbędne informacje o faktach i postaciach, kojarzyć postacie z wydarzeniami, opisać treść, ilustrację, zabytek.

Uczeń potrafi wyjaśnić/ przykładowe pojęcia i postacie z epoki nowożytnej/:

Odkrycie Ameryki, Stary i Nowy Świat, wynalazek druku, Leonardo da Vinci, Marcin Luter, nurty reformacji, sobór w Trydencie, szlachta, dwór i folwark, ostatni Jagiellonowie, hołd pruski, Mikołaj Kopernik, unia lubelska, tolerancja religijna, elekcja, hetman, husarz, Kozacy, potop szwedzki, Stefan Czarniecki, sułtan, janczar, Jan Sobieski

DOSTATECZNĄ:

UCZEŃ PAMIĘTA: postacie, fakty pojęcia złożone, proste związki przyczynowo-skutkowe i czasowo-przestrzenne; znaczenie podstawowych faktów, rolę postaci hist. w wydarzeniach;

UCZEŃ UMIE: uporządkować chronologicznie fakty i wydarzenia, nanosić fakty i wydarzenia na osi czasu, znaki na mapie identyfikować z wydarzeniami, poszukiwać na mapie w atlasie faktów i wydarzeń, przenosić informacje kartograficzne z mapy w podręczniku na mapę w atlasie, dokonać wyboru informacji z podręcznika – wyodrębnić przyczyny i skutki wydarzeń, dokonać prostej rekonstrukcji przebiegu wydarzeń i faktów na podst. treści podręcznika- przedstawić je w postaci planu i opisu, zredagować notatkę pod kierunkiem nauczyciela /w formie opisowej i graficznej/, poprawnie wyrażać swoje myśli ustnie i pisemnie.

Uczeń potrafi wyjaśnić/ przykładowe pojęcia i postacie z epoki nowożytnej/:

Ferdynand Magellan, karawela, kompas, cywilizacje prekolumbijskie, renesans, człowiek renesansu, mecenat, reformacja, protestanci, kontrreformacja, jezuici, demokracja szlachecka, liberum veto, spław wiślany, spichlerz, pańszczyzna, Mikołaj Rej, Jan Kochanowski, unia personalna, unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów, konfederacja warszawska, państwo bez stosów, wolna elekcja, bezkrólewie, piechota wybraniecka, Stanisław Żółkiewski, Jan Karol Chodkiewicz, Zaporozie, pokój w Oliwie, odsiecz wiedeńska, barok

DOBRA:

UCZEŃ PAMIĘTA: daty początkowe i końcowe najważniejszych wydarzeń, postacie hist. pierwszo- i drugoplanowe, pojęcia złożone, związki genealogiczne, zależności między różnymi dziedzinami życia człowieka w epokach hist.;

UCZEŃ ROZUMIE: znaczenie faktów, rolę głównych postaci, podobieństwa i różnice w przebiegu wydarzeń;

UCZEŃ UMIE: samodzielnie pracować z mapą, pokazać zmiany wydarzeń i zjawisk na podstawie analizy treści mapy / np. porównać wydarzenia, określić ich zasięg, znaczenie/, formułować wnioski i oceny, wykorzystać mapę jako źródło wiedzy / pod kierunkiem nauczyciela dostrzegać przemiany polityczne, terytorialne, gospodarcze/, na podstawie treści z podręcznika formułować własne wnioski i oceny oraz sądy nt. historii, argumentować i uzasadniać wnioski, oceny i sądy hist., pod kierunkiem nauczyciela wybierać informacje z innych źródeł wiedzy / np. tekst źródłowy, ilustracja, infografika, fotografia, obraz, film/, dokonać opisu wydarzeń i samodzielnie zredagować notatkę w postaci planu lub schematu.

Uczeń potrafi wyjaśnić/ przykładowe pojęcia i zagadnienia z epoki nowożytnej/:

Przyczyny odkryć, trasy wypraw, kolonia, niewolnik, plantacja, antyk, humanizm, fresk, pastor, celibat, zbór, anglikanizm, heretyk, inkwizycja, pospolite ruszenie, Nihil novi, przyczyny wojny z Krzyżakami, skutki rywalizacji o Inflanty, arras, krucjaty, struktura narodowa i wyznaniowa I Rzeczypospolitej, innowierca, skutki wolnych elekcji, dymitriady, przyczyny wojen szwedzkich, Kozacy rejestrowi, wojna podjazdowa, haracz, ziemie utracone przez Rzeczypospolitą, sarmatyzm, złota wolność szlachecka, cechy baroku

BARDZO DOBRĄ:

UCZEŃ PAMIĘTA: daty faktów i wydarzeń, zjawisk i procesów hist., postacie i pojęcia, związki genealogiczne, zależności między dziejami Polski a powszechnymi;

UCZEŃ ROZUMIE: pojęcia abstrakcyjne, zmienność i ciągłość procesu hist., podział źródeł hist. oraz rolę źródeł w poznawaniu przeszłości;

UCZEŃ UMIE: samodzielnie lokalizować zjawiska i procesy hist. w czasie i przestrzeni, dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe, czasowo-przestrzenne, formułować sądy, oceny i argumenty, definiować pojęcia hist., wyszukiwać informacje w różnych środkach przekazu / np. podręczniki, mapy, teksty źródłowe, prasa popularnonaukowa, literatura, portale internetowe dot. historii/, porządkować fakty chronologicznie i problemowo, opisać wydarzenia i zjawiska hist. ustnie i pisemnie, wskazywać podobieństwa i różnice między faktami, formułować własne wnioski, oceny i sądy dot. historii wraz z argumentacją.

Uczeń potrafi wyjaśnić/ przykładowe pojęcia i zagadnienia z epoki nowożytnej/:

Droga morską do Indii, astrolabium, skutki odkryć geogr., konkwistador, rola druku, attyka, arkady, kupa, pokój w Augsburgu, sejm walny, sejmiki ziemskie, odzyskanie Pomorza, hołd lenny, teoria geocentryczna i heliocentryczna, katolicyzm, judaizm, protestantyzm, prawosławie, artykuły henrykowskie, pacta conventa, przyczyny i skutki wojen Rzeczypospolitej w XVII w., geneza epoki baroku

SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

1. odpowiedzi ustne ucznia
2. praca bieżąca na lekcji - plusy za aktywność/ np. praca z podręcznikiem, mapą, tekstem źródłowym, udział w dyskusji/
3. kartkówki z ostatnich 3 lekcji
4. sprawdziany pisemne sprawdzające znajomość treści programowych z działu, poprzedzone powtórzeniem i utrwaleniem wiadomości
5. testy wiedzy historycznej
6. zaangażowanie w pracę w grupie
7. zadania dodatkowe dla chętnych / np. referaty, prezentacje, materiały ikonograficzne, quizy/
8. udział w uroczystościach rocznicowych , o tematyce historycznej
9. udział w konkursach tematycznych z historii

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych określa statut szkoły.