

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania przez ucznia śródrocznych i rocznej oceny klasyfikacyjnej, program historii „Wczoraj i dziś” , kl. IV

DZIAŁ I Z HISTORIĄ NA TY

/ ŹRÓDŁA, CZAS, MAPA, DRZEWO GENEALOGICZNE, SYMBOLE POLSKI/

DOPUSZCZAJĄCA: uczeń zna pojęcie historia, źródło historyczne, zabytek, legenda, patriotyzm i mała ojczyzna, wymienia zadania historyka, lokalizuje wydarzenia na osi czasu wg kolejności, wymienia jednostki czasu/ wiek, tysiąclecie, era/, odczytuje informacje z tytułu mapy i legendy, zna symbole narodowe Polski

DOSTATECZNA: uczeń wymienia epoki historyczne ,zadania muzeum, skansenu, archiwum i biblioteki, zna podział źródeł , zasadę opisu wydarzeń w ciągu przyczynowo-skutkowym, zna pojęcia chronologia, posługuje się zapisem wieków cyframi rzymskimi, lokalizuje datę wydarzenia w odpowiednim wieku, zna rodzaje map historycznych, wskazuje na mapie miejsca i odpowiednie państwo, wymienia przykłady dziedzictwa narodowego

DOBRA: uczeń rozumie konieczność poznania historii, wskazuje formy poznania historii, wyjaśnia znaczenie źródeł, podaje czas kolejnych epok historycznych, rozumie znaczenie kalendarza i chronologii w nauce historii, wskazuje różnice między mapą dawną i współczesną, wymienia regiony Polski i przykłady zabytków

BARDZO DOBRA: uczeń rozumie znaczenie historii dla współczesności i własnego życia, odczytuje informacje z ilustracji, klasyfikuje źródła historyczne / rodzaj źródła- przykłady/, wyjaśnia znaczenie podziału czasu na ery, rozumie znaczenie czytania mapy dla poznania procesów historycznych, posługuje się drzewem genealogicznym swojej rodziny

DZIAŁ II OD PIASTÓW DO JAGIELLONÓW

/MIESZKO I, BOLESŁAW CHROBRY, KAZIMIERZ WIELKI, JADWIGA I JAGIEŁŁO. ZAWISZA CZARNY, MIKOŁAJ KOPERNIK/

DOPUSZCZAJĄCA: zna pojęcia; Piastowie, Polanie, datę chrztu i rolę księcia Mieszka I, postacie i przykład zasług św. Wojciecha, św. Jadwigi, Zawiszy i Kopernika

DOSTATECZNA: zna pojęcia; Słowianie, plemię, dynastia, gród, wymienia przykładowe postacie i miejsca z legend polskich, wskazuje przyczyny i skutki chrztu Polski oraz zjazdu w Gnieźnie, lokalizuje na mapie krainy Polski, opisuje na rys. elementy obronne zamku, wyjaśnia przyczyny i skutki unii z Litwą, opisuje elementy uzbrojenia rycerza wyjaśnia powiedzenie – polegać jak na Zawiszy oraz wstrzymał Słońce...

DOBRA: wyjaśnia znaczenie zjazdu w Gnieźnie , wymienia dokonania króla Bolesława oraz Kazimierza Wielkiego, uzasadnia znaczenie Jadwigi w dziejach Polski i Litwy, opisuje przebieg bitwy grunwaldzkiej, wyjaśnia znaczenie odkrycia Kopernika

BARDZO DOBRA: wskazuje na mapie sąsiadów Polski i tereny sporne, analizuje tekst źródłowy z kroniki Galla Anonima, rozumie znaczenie dokonań Piastów dla państwa, porównuje na mapie położenie Polski i Litwy , porównuje poglądy Kopernika z wiedzą epoki średniowiecza

DZIAŁ III WOJNY I UPADEK RZECZPOSPOLITEJ

/JAN ZAMOYSKI, STULECIE WOJEN-XVII W., TADEUSZ KOŚCIUSZKO, JÓZEF WYBICKI, ROMUALD TR AUGUTT, MARIA SKŁODOWSKA-CURIE/

DOPUSZCZAJĄCA: wskazuje przykład zasług hetmana Zamoyskiego i króla Batorego, hetmana Czarnieckiego i króla Sobieskiego, pojęcie kosynierzy, zna tekst Mazurka Dąbrowskiego

DOSTATECZNA: zna pojęcie potop, wymienia elementy uzbrojenia husarza , przyczyny i skutki wiktarii wiedeńskiej, wskazuje na rolę chłopów w planach Kościuszki, wyjaśnia rolę postaci z hymnu, zna pojęcia branka i wojna partyzancka, rolę Traugutta w powstaniu 1863

DOBRA: opisuje znaczenia Zamościa jako miasta nowoczesnego, wymienia przykłady i znaczenie bitew XVII – XVIII w. /Kircholm, Jasna Góra, Racławice, Maciejowice/, wymienia zadania naczelnika w powstaniu 1794, okoliczności powstania hymnu, pojęcie państwo podziemne, latający uniwersytet, polon i rad, wymienia polskich noblistów i ich zasługi

BARDZO DOBRA: wskazuje na mapie sąsiadów Polski i ziemie sporne, rozumie znaczenie zwycięstwa Sobieskiego dla losów Europy, objaśnia rolę Kościuszki w dziejach USA, opisuje symbolikę herbu powstania 1863, zna pojęcie „mała Curie”

DZIAŁ IV KU WSPÓŁCZESNEJ POLSCE

/ JÓZEF PIŁSUDSKI, EUGENIUSZ KWIATKOWSKI, ZOŚKA, ALEK I RUDY, PILECKI I INKA, JAN PAWEŁ II, SOLIDARNOŚĆ/

DOPUSZCZAJĄCA: zna pojęcia Legiony Polski i podaje przykład dokonań J. Piłsudskiego, wymienia agresorów Polski w 1939, objaśnia skróty AK i kryptonim Szare Szeregi, wymienia przykład dokonań Jana Pawła II

DOSTATECZNA: zna pojęcia Naczelnik Państwa, II RP, Wolne Miasto Gdańsk, objaśnia znaczenie daty 11 listopada 1918, rolę portu w Gdyni, rozumie symbolikę Polski Walczącej, wymienia bohaterów akcji pod Arsenalem, podaje przykłady bohaterstwa dzieci i młodzieży w II wojnie, zna pojęcie Żołnierze Wyklęci-Niezlomni, podaje przykłady takich postaw, zna pojęcia strajk i związek zawodowy, Solidarność, stan wojenny, Okrągły Stół

DOBRA: wymienia przykłady walk o granice Polski , ośrodki gospodarcze II RP, objaśnia pojęcie „ochotnik do Auschwitz” oraz znaczenie słów grypsu : ”powiedzcie babci, że zachowałam się jak trzeba”, rozumie skutki przejęcia władzy przez komunistów, uzasadnia pojęcie papież-pielgrzym, objaśnia przyczyny i skutki ruchu Solidarności, wymienia postacie jej bohaterów

BARDZO DOBRA: lokalizuje na mapie ziemie II RP i jej sąsiadów, opisuje rolę Polski w walce z dwoma okupantami, rozumie znaczenie Kościoła dla obrony praw Polaków w XX w., uzasadnia wpływ dokonań Solidarności na sytuację Polski współczesnej

NA OCENĘ CELUJĄCĄ: uczeń wykazuje się wiedzą i umiejętnościami na poziomie wykraczającym ponad wymagania wynikające z podstawy programowej; przygotowuje ,w ramach samodzielnej pracy pozalekcyjnej , referaty, prezentacje, projekty, prace pisemne lub plastyczne; wykazuje się umiejętnością samodzielnego korzystania z alternatywnych wobec podręcznika źródeł wiedzy historycznej – portale internetowe / np. IPN, CEO, do broni/ , prasa popularno-naukowa / np. Mówią wieki, biuletyn IPN, Karta/ , opracowania historyków, filmy i programy edukacyjne TVPHistoria; bierze udział w konkursach o tematyce historycznej na poziomie przynajmniej gminnym i regionalnym/wojewódzkim.

SPOSOBY SPRAWDZANIA I OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

1. odpowiedzi ustne ucznia
2. praca bieżąca na lekcji - plusy za aktywność/ np. praca z podręcznikiem, mapą, tekstem źródłowym, udział w dyskusji/
3. kartkówki z ostatnich 3 lekcji
4. sprawdziany pisemne sprawdzające znajomość treści programowych z działu, poprzedzone powtórzeniem i utrwaleniem wiadomości
5. testy wiedzy historycznej
6. zaangażowanie w pracę w grupie
7. zadania dodatkowe dla chętnych / np. referaty, prezentacje, materiały ikonograficzne, quizy/
8. udział w uroczystościach rocznicowych , o tematyce historycznej
9. udział w konkursach tematycznych z historii

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych określa statut szkoły.