

Wymagania edukacyjne klasa 1

Podstawowe wymagania edukacyjne – klasa 1.

Edukacja polonistyczno- społeczna:

- potrafi zastosować otrzymaną informację do wykonania zadania, ćwiczenia bądź innego rodzaju aktywności,
- rozumie wypowiedzi rówieśników i nauczyciela,
- potrafi powtórzyć uzyskaną informację,
- odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące przekazanych informacji,
- zapamiętuje i wykonuje polecenia nauczyciela,
- okazuje szacunek innym w czasie ich wypowiedzi,
- stosuje poprawne i kulturalne zwroty w rozmowie,
- rozpoznaje i nazywa emocje własne oraz innych osób,
- stara się zapanować nad emocjami
- samodzielnie wypowiada się na temat swoich spostrzeżeń, pomysłów, przemyśleń,
- potrafi poprosić o pomoc rówieśnika, nauczyciela lub inną osobę,
- potrafi nazwać własne potrzeby,
- wypowiada się na określony temat,
- udziela odpowiedzi na proste pytania dotyczące wybranego tematu, np. przeczytanego tekstu,
- formułuje proste pytania dotyczące wybranego tematu,
- wypowiada się z różną intonacją: *wyżej, niżej, ciszej, głośniej*, w zależności od reguły podanej przez nauczyciela lub rówieśników,
- tworzy opowiadanie na podstawie historyjek obrazkowych,
- opowiada o własnych przeżyciach, doświadczeniach, obserwacjach,
- uczy się na pamięć różnych tekstów
- opowiada o przygodach bohatera literackiego,
- potrafi przytoczyć najważniejsze wydarzenia i sytuacje w utworze, podejmuje próby odniesienia wartości płynącej z literatury do własnych doświadczeń i życia codziennego,
- potrafi zakodować informację w formie komunikatu niewerbalnego i werbalnego, np. z wykorzystaniem technik plastycznych,
- potrafi przedstawić muzykę gestem,
- odczytuje informacje przekazywane za pomocą znaków drogowych oraz innych znaków i symboli,
- czyta instrukcję obrazkową,
- prowadzi rozmowy na tematy związane z własnymi doświadczeniami lub życiem szkoły,
- zna i rozróżnia wszystkie litery alfabetu,
- rozumie różnice w zapisie i brzmieniu liter,
- wie, że imiona i nazwiska pisze się wielką literą,
- dzieli wyrazy na głoski i sylaby
- wskazuje miejsce głoski w wyrazie (nagłos, śródgłos, wygłos),
- świadomie stosuje nazewnictwo *wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie*, i wskazuje różnice między tymi pojęciami,
- odczytuje krótkie teksty składające się z poznanych liter,
- opowiada o treści przeczytanego krótkiego tekstu lub fragmentu dialogu,
- przepisuje bezbłędnie proste, krótkie wyrazy i zdania wraz ze znakami interpunkcyjnymi,
- pisze z pamięci wyrazy i krótkie zdania
- podpisuje obrazki,
- dopisuje zakończenia zdań,
- pisze kształtne litery, mieści się w liniaturze,
- poprawnie łączy litery w wyrazie,
- potrafi skupić uwagę w czasie czytania,

- interesuje się czytaniem,
 - podejmuje próby samodzielnego czytania fragmentów książek dla dzieci lub czasopism dziecięcych lub innych materiałów czytelniczych,
 - potrafi korzystać z zeszytu ćwiczeń, podręcznika oraz innych pomocy dydaktycznych po instrukcji słownej nauczyciela, rozumie tę instrukcję i radzi sobie samodzielnie,
 - chętnie bierze udział w zabawach teatralnych oraz przedstawieniach i występach,
 - stara się wymyślić inne zakończenie bajki lub układa ciąg dalszy opowiadania, bajki,
 - układa krótkie rymowanki,
 - stara się wyrazić gestem, ruchem, mimiką zachowania bohaterów literackich lub innych bohaterów wymyślonych historii,
 - rozpoznaje, nazywa i podaje przykłady dobrego i złego zachowania wobec rówieśników,
 - podejmuje próby załagodzenia konfliktów i pokojowego rozwiązania problemów,
 - wymienia osoby, do których należy zwracać się o pomoc w określonych sytuacjach zagrożenia i niebezpieczeństwa,
 - wymienia sposoby i formy poszukiwania pomocy, bezpieczne dla dziecka,
 - podejmuje różnorodne działania, których efektem jest pomoc udzielona konkretnej osobie lub grupie osób lub pomoc udzielona zwierzętom, np. akcja zbierania pokarmu dla zwierząt w schronisku,
 - stara się skrupulatnie wypełniać obowiązki dyżurnego
- pamięta o porządkowaniu miejsca pracy,
- unika bójek, sprzeczek i nieporozumień,
 - potrafi nazwać błąd, jaki popełnił w zachowaniu wobec drugiego człowieka,
 - potrafi rozpoznać złe, zagrażające, zachowanie innego człowieka wobec siebie,
 - samodzielnie przyznaje się do kłamstwa i przeprasza,
 - samodzielnie stosuje w rozmowach z innymi zwroty grzecznościowe: *dzień dobry, dziękuję, proszę, przepraszam* itp.
 - wymienia miejsca, w których można lub nie wolno się bawić,
 - pamięta i potrafi nazwać status administracyjny własnej miejscowości, np. miasto, wieś,
 - kulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych, przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dorosłych,
 - grzecznie i kulturalnie zwraca się do rówieśników, nauczyciela lub innych osób,
 - opowiada o swojej rodzinie oraz o relacjach, jakie w niej panują,
 - wymienia swoje obowiązki wobec rodziny,
 - akceptuje swoje obowiązki i wywiązuje się z nich,
 - wie, że może dzielić aktywność z rówieśnikami, których aktywność jest ograniczona ze względu na chorobę lub niepełnosprawność,
 - wie, czym się interesuje, nazywa i wymienia swoje zainteresowania,
 - potrafi nazwać swoje mocne strony i dostrzega umiejętności i zdolności, jakie posiada,
 - opisuje, jaką wartość ma oszczędzanie pieniędzy
- opowiada na czym polega praca strażaka, policjanta, weterynarza, policjanta, lekarza,
- potrafi opowiedzieć w jaki sposób prawidłowo powinno wzywać się pomoc służb policyjnych, pogotowia ratunkowego i straży pożarnej,
 - potrafi opowiadać o tym co znajduje się w najbliższej okolicy miejsca zamieszkania,
 - wymienia własną narodowość i kraj, nazywa region Polski, w którym mieszka,
 - rozpoznaje symbole narodowe w tym godło, flagę i symbole narodowe,
 - rozpoznaje hymn i flagę Unii Europejskiej.

Edukacja matematyczno- przyrodnicza:

- stosuje poznane zasady gier planszowych,
- klasyfikuje obiekty zgodnie z podanym warunkiem,
- porównuje przedmioty pod względem masy, długości, wielkości
- porównuje liczebność zbiorów,

- przelicza elementy w zbiorze,
- ustala równoliczność mimo zmian obserwowanych w układzie elementów,
- układa obiekty w serii od największego do najmniejszego i odwrotnie,
- wskazuje wybrany element w serii,
- nawet w trudnej sytuacji dąży do wykonania zadania,
- orientuje się na kartce papieru,
- określa położenie przedmiotów względem siebie i innych osób,
- określa położenie obiektu względem innego obiektu,
- poprawnie używa określeń: *góra–dół, nad–pod, przed–za, obok, po lewej, po prawej stronie*,
- rozumie pojęcia: *pion, poziom, skos*,
- dostrzega symetrię w prostych rysunkach,
- rysuje figurę w pomniejszeniu i w powiększeniu,
- kontynuuje regularny wzór w szlaczkach i rozetach,
- prawidłowo przelicza obiekty w przód i w tył w zakresie 100,
- wie, że wielkości i rozmieszczenie elementów w zbiorze nie wpływają na jego liczebność,
- zapisuje liczby cyframi w zakresie 100,
- wymienia poznane cyfry od 0 do 9,
- posługuje się liczbą w aspekcie kardynalnym, miarowym i porządkowym,
- wskazuje miejsce liczby w ciągu liczbowym,
- wymienia liczby mniejsze i większe od podanej,
- rozkłada liczbę na składniki,
- dodaje i odejmuje, manipulując na konkretach,
- liczy w zakresie 30, stosuje znaki $+$, $-$, $=$, $<$ i $>$,
- poprawnie zapisuje działania matematyczne za pomocą cyfr i znaków matematycznych,
- sprawdza poprawność wykonanego działania za pomocą działania przeciwnego,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe przedstawione słownie i za pomocą rysunków,
- analizuje treść prostych zadań tekstowych,
- układa pytania do zadań tekstowych,
- układa zadania tekstowe do działania i ilustracji,
- zapisuje rozwiązanie zadania z treścią, stosując zapis cyfrowy i znaki działań,
- mierzy długość za pomocą linijki,
- zna jednostkę długości *centymetr* i jej zapis skrótowy,
- porównuje długości mierzonych obiektów,
- za pomocą linijki rysuje odcinki danej długości,
- zapisuje wynik pomiaru,
- waży przedmioty za pomocą odważników i zapisuje wynik ważenia,
- zna jednostkę masy *kilogram* i jej zapis skrótowy,
- wie, że ciężar nie zależy od wielkości obiektu,
- zna jednostkę pojemności *litr* i jej zapis skrótowy,
- odmierza płyny za pomocą miarek,
- rozumie, że naczynia różnych kształtów i wysokości mogą mieć taką samą pojemność,
- wymienia i zna kolejność występowania dni tygodnia, nazwy miesięcy i pór roku,
- wymienia nazwy miesięcy występujących po i przed wskazanym,
- wie, do czego służy kalendarz, odczytuje i zapisuje daty,
- posługuje się pojęciami: *pora roku, rok, miesiąc, dzień*,
- odczytuje pełne godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym,
- z pomocą zegara dokonuje prostych obliczeń czasowych,
- zna jednostkę czasu *godzina*,
- zna sposób zapisywania godzin w systemie dwunastogodzinnym,
- zna monety będące w obiegu i banknoty 10 zł, 20 zł
- wie, że monetę o większym nominale można zastąpić kilkoma o mniejszym nominale,
- potrafi zapłacić za towar za pomocą monet na kilka sposobów,

- zna wartość nabywczą monet,
- wie, co to jest cena towaru,
- potrafi dokonać sprzedaży zakupu towaru,
- zna pojęcie *długu* i wie, że należy go spłacić,
- przeprowadza proste doświadczenia, wyciąga wnioski z obserwacji,
- rozpoznaje zwierzęta i rośliny występujące w różnych środowiskach: w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie i w ogrodzie,
- rozpoznaje drzewa owocowe i ich owoce,
- rozróżnia drzewa iglaste i liściaste, występujące w najbliższej okolicy oraz ich liście i owoce, wymienia części, z których zbudowane jest drzewo,
- rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy rosnące w najbliższej okolicy, w parku, w lesie, na łące, na polu,
- zna i wymienia warunki niezbędne roślinie do życia,
- pielęgnuje rośliny doniczkowe w klasie,
- prowadzi hodowlę roślin, np. sadzonki bratka,
- widzi związek rozwoju rośliny z warunkami, w których ona wzrasta,
- wymienia nazwy podstawowych owoców i warzyw,
- wie, na czym polega praca ogrodnika i sadownika,
- opowiada o trybie życia poznanych zwierząt,
- wymienia nazwy zwierząt hodowlanych w Polsce,
- potrafi opiekować się zwierzętami,
- nazywa i wskazuje części ciała zwierząt,
- zna i wskazuje różnice w budowie ssaków i ptaków,
- wymienia sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku – odloty, zapadanie w sen,
- obserwuje zmiany zachodzące przyrodzie,
- zna zagrożenia ze strony roślin – rozpoznaje podstawowe grzyby trujące,
- zna zagrożenia ze strony zwierząt,
- wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta,
- opowiada na temat szkodliwości dla środowiska naturalnego wskutek wypalania traw, zanieczyszczania powietrza i wód, pożarów, wyrzucania i spalania śmieci,
- rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych,
- chroni przyrodę, segreguje śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w lesie, dokarmia zwierzęta w czasie zimy,
- wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka,
- rozumie konieczność oszczędzania wody,
- wymienia składniki pogody,
- prowadzi obserwacje pogody,
- rozumie komunikaty pogodowe,
- ubiera się adekwatnie do pogody,
- nazywa zjawiska atmosferyczne,
- przyporządkowuje zjawiska właściwej porze roku,
- zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak burza, huragan, powódź, pożar, zamieć,
- nie naraża się na niebezpieczeństwo w czasie zjawisk atmosferycznych

Edukacja muzyczna

- powtarza proste melodie,
- śpiewa z podkładem i bez poznane piosenki,
- wyróżnia w piosence zwrotki i refren,
- śpiewa hymn narodowy zachowując odpowiednią postawę,
- potrafi powtórzyć rymowaną i śpiewaną,
- zna podstawowe wartości rytmiczne,
- odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych,

- odtwarza proste rytmy głosem, tataizacją, ruchem ciała,
 - rozróżnia i nazywa poznane nuty,
 - rytmicznie recytuje proste teksty i rymowanki,
 - odpowiednio reaguje ruchem ciała na sygnały muzyczne i ich zmiany,
 - tworzy improwizację ruchową do muzyki,
 - rozróżnia barwy głosów żeńskich i męskich,
 - rozróżnia dźwięki i odgłosy z otoczenia,
 - rozróżnia i nazywa podstawowe instrumenty muzyczne,
 - potrafi aktywnie słuchać muzyki,
 - uczestniczy w koncertach muzycznych,
- wypowiada się na temat nastroju wysłuchanego utworu muzycznego,
- potrafi ruchem interpretować utwory muzyczne,
 - zna i tańczy podstawowe kroki poznanych tańców regionalnych.

Edukacja plastyczna:

- wypowiada się stosując różne techniki: malowanie, rysowanie, wydzieranie, wycinanie, modelowanie w plastelinie, masie solnej, konstruowanie rzeźby i płaskorzeźby z plasteliny, śniegu,
- rozumie różnicę pomiędzy rzeźbą a rysunkiem
- posługuje się plamą jako środkiem wypowiedzi,
- tworzy nowe kolory w oparciu o barwy podstawowe,
- oddaje kolorem nastrój ilustracji,
- wypowiada się na podany temat z wyobraźni, zainspirowany opowiadaniem, muzyką, baśnią, spektaklem teatralnym,
- tworzy ciekawe kompozycje, wykorzystując różne faktury materiałów,
- obrysowuje szablony, zagina, składa, formułuje papier, tnie papier po linii prostej i krzywej,
- zna właściwości wykorzystywanych materiałów i wykorzystuje je w swoich pracach,
- zna zawody związane ze sztuką; malarz, rzeźbiarz, architekt,
- zna pojęcia: *obraz, rzeźba, architektura zieleni, oryginał, kopia, reprodukcja*,
- wymienia zabytki w najbliższej okolicy

Edukacja techniczna:

konstruuje latawiec, wiatraczek, tratwę,

- wie, jak działa latarka,
- wyjaśnia własnymi słowami, na jakiej zasadzie działa odkurzacz,
- buduje tor przeszkód z dostępnych materiałów w sali gimnastycznej i w terenie,
- dba o porządek na stanowisku pracy i wokół siebie,
- sprząta po sobie,
- pomaga innym zachować ład i porządek,
- bezpiecznie korzysta z narzędzi,
- wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego posługiwania się narzędziami i urządzeniami technicznymi.

Zajęcia komputerowe:

- wymienia podstawowe części komputera,
- posługuje się myszką i klawiaturą,
- potrafi uruchomić komputer,
- potrafi uruchomić program Paint i Word,
- pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podstawowych narzędzi w programie Paint,
- zna funkcje podstawowych klawiszy w programie Word,
- pod kierunkiem nauczyciela potrafi zapisać zdanie w programie Word,
- stosuje zasady właściwego korzystania z komputera,
- rozumie konieczność ograniczania czasu pracy na komputerze,

- przyjmuje właściwą postawę podczas pracy na komputerze,
- zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera

Wychowanie fizyczne:

- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- bierze udział w grach i zabawach, przestrzegając ustalonych reguł,
- poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne: przysiady, podskoki, skłony,
- potrafi chwytać i rzucać piłkę,
- potrafi rzucać piłką do celu na odległość,
- potrafi toczyć piłkę,
- potrafi kozłować piłkę,
- pokonuje przeszkody sztuczne i naturalne,
- przechodzi po równoważni,
- potrafi stać na jednej nodze (w pozycji bociana, jaskółki),
- przyjmuje prawidłową pozycję w ławce,
- zachowuje właściwą postawę stojącą,
- dba o higienę osobistą i wokół siebie