

WYMAGANIA EDUKACYJNE
NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRODROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z BIOLOGII – klasa VII

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń lub jego rodzice mają możliwość ubiegania się o uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z biologii
2. Nauczyciel podaje uczniom na początku roku szkolnego szczegółowe warunki oraz tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
3. Wniosek o ustalenie wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna mogą składać uczeń lub jego rodzice nie później niż trzy dni przed klasyfikacyjnym rocznym zebraniem rady pedagogicznej.
4. Wniosek musi zawierać:
 - a. imię, nazwisko, klasę ucznia, nazwę przedmiotu, z którego uczeń ubiega się o uzyskanie wyższej oceny,
 - b. imię i nazwisko nauczyciela przedmiotu, ocenę przewidywaną i ocenę oczekiwaną,
 - c. jasne uzasadnienie wniosku.
5. Wniosek z uzasadnieniem składa się na piśmie do nauczyciela biologii. Dopuszcza się złożenie wniosku za pośrednictwem dziennika elektronicznego.
6. Nauczyciel biologii przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, sprawdza wiedzę i umiejętności ucznia w formie zadań wynikających ze specyfiki danych zajęć edukacyjnych i dostosowanych do wymagań edukacyjnych na stopień, o który wnioskuje uczeń lub jego rodzice.
7. Nauczyciel po sprawdzeniu wiadomości i umiejętności ucznia utrzymuje bądź ustala wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych, a ocena ta jest ostateczna, z zastrzeżeniem zapisów Statutu Szkoły § 86 ust. 1 oraz § 87 ust. 1.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

- I. Obserwacja działań uczniów w klasie, podczas typowej jednostki lekcyjnej oraz podczas zajęć terenowych i wycieczek, zwrócenie uwagi nie tylko na efekty pracy uczniów, ale przede wszystkim na pracę z instrukcją, posługiwanie się przyrządami (takimi jak lupa i mikroskop),

uzupełnianie kart pracy (sposób dokumentowania działań), współpracę w grupie, dokładność wykonywanych czynności, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.

II. Rozmowa z uczniami, podczas których nauczyciel może uzyskać informacje na temat rozumienia i poprawnego używania przez uczniów terminów i pojęć biologicznych, ich sposobu myślenia, wnioskowania i uogólniania.

III. Pisemne formy sprawdzania osiągnięć uczniów

1) Sprawdziany obejmujące 1 lub 2 omówione zgodnie działy poprzedzone podaniem zakresu materiału i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Zadania w sprawdzianie są zróżnicowane i punktowane w zależności od stopnia trudności.

Nauczyciel ma 10 dni roboczych na sprawdzenie sprawdzianu i poinformowanie uczniów o ocenie. Sprawdziany są obowiązkowe. Uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu (w przypadku swojej nieobecności) w terminie ustalonym przez nauczyciela. Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od terminu oddania prac przez nauczyciela. Formę poprawy ustala nauczyciel.

2) Kartkówki sprawdzające opanowanie wiadomości bieżących z 3 ostatnich lekcji, trwające nie dłużej niż 15 min. Nauczyciel nie ma obowiązku zapowiadania kartkówek. Kartkówki ocenia się tak, jak sprawdziany.

3) Odpowiedzi ustne sprawdzające opanowanie wiadomości bieżących z 3 ostatnich lekcji. Każdy uczeń ma prawo zgłosić 2 razy w okresie roku szkolnego nieprzygotowanie do lekcji.

4) Praca ucznia na lekcji (aktywność). Uczeń może otrzymać ocenę za aktywność na lekcji, pracę w grupie, samodzielne wykonanie ćwiczeń, prowadzenie notatek z lekcji. W przypadku nieobecności ucznia na lekcji ma on obowiązek uzupełnienia brakującego tematu i notatki z lekcji oraz wykonania ćwiczeń. Przy ustalaniu ocen z odpowiedzi ustnych oraz pracy na lekcji stosuje się kryteria analogiczne, jak przy sprawdzianach.

5) Udział w konkursach

Lp.	Wymagania szczegółowe z podstawy programowe	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca). Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna). Uczeń:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra). Uczeń:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra). Uczeń:	Wymagania wykraczające (ocena celująca). Uczeń:
III	Organizm człowieka	wymienia warstwy skóry; wymienia choroby skóry; podaje nazwy elementów budowy szkieletu; wymienia rodzaje tkanki mięśniowej; omawia przyczyny powstawanie wad postawy; wymienia składniki pokarmowe; wyjaśnia, na czym polega trawienie pokarmów; omawia rolę krwi; wie, do czego służy serce; wymienia żyły i tętnice; wymienia cechy układu limfatycznego; wymienia elementy układu odpornościowego; wymienia odcinki układu oddechowego; zna rolę mitochondrium; wymienia narządy układu wydalniczego; wymienia gruczoły dokrewne; omawia rolę i budowę układu nerwowego; wie, jaką rolę pełni mózg; wymienia rodzaje nerwów obwodowych; przedstawia rolę zmysłów wzroku, smaku,	wskazuje konieczność dbania o dobry stan skóry; wskazuje na modelu szkielet osiowy oraz szkielet obręczy i kończyn; określa funkcje mięśni; rozpoznaje przedstawione na ilustracji wady postawy; charakteryzuje poszczególne składniki pokarmowe; wymienia elementy budowy układu pokarmowego; omawia skład krwi; omawia budowę serca; wie, że krew człowieka krąży w dwóch obiegach; wymienia narządy układu limfatycznego; wyróżnia odporność swoistą i nieswoistą; omawia funkcje poszczególnych elementów układu oddechowego; zapisuje słownie równanie chemiczne utleniania glukozy; wymienia drogi wydalania zbędnych produktów przemiany materii; klasyfikuje gruczoły na gruczoły wydzielania	wskazuje związek między budową skóry a pełnionymi funkcjami; wskazuje na związek budowy kości z ich funkcją w organizmie; wyjaśnia, jak działają mięśnie; analizuje etykiety produktów spożywczych; omawia funkcje poszczególnych odcinków układu pokarmowego; omawia rolę poszczególnych składników krwi; omawia pracę serca; porównuje tętnice i żyły; omawia rolę węzłów chłonnych; charakteryzuje rodzaje odporności; rozróżnia drogi oddechowe oraz narządy wymiany gazowej; zapisuje za pomocą symboli chemicznych równanie utleniania glukozy; wyjaśnia pojęcia defekacja i wydalanie; określa rolę hormonów; porównuje funkcje układu dokrewnego i nerwowego; wskazuje elementy budowy rdzenia kręgowego; wyjaśnia różnice między odruchami warunkowymi i bezwarunkowymi; omawia rolę poszczególnych	Wyszukuje informacje o środkach kosmetycznych z filtrem UV przeznaczonych dla młodzieży; przeprowadza doświadczalnie jaką rolę pełni część organiczna i część nieorganiczna kości; przedstawia negatywny wpływ środków dopingujących na mięśnie; wyjaśnia konieczność rehabilitacji; porównuje wartość energetyczną pokarmów; charakteryzuje mały i duży obieg krwi; rozróżnia działanie szczepionki i surowicy; definiuje płuca jak narząd wymiany gazowej; wyjaśnia sposób magazynowania ATP; omawia mechanizm powstawania moczu pierwotnego i wtórnego; omawia rolę poszczególnych hormonów; wyjaśnia sposób działania synapsy; porównuje istotę białą i szarą; przedstawia rolę odruchów warunkowych	wyszukuje odpowiednie informacje i planuje doświadczenie wykazujące, że skóra jest narządem zmysłu; klasyfikuje kości; analizuje współdziałanie kości, ścięgien i mięśni; prezentuje ćwiczenia zapobiegające deformacjom kręgosłupa; planuje tygodniowy jadłospis dla ucznia klasy VII; analizuje wyniki badań morfologicznych krwi; porównuje układ krwionośny i limfatyczny; wykonuje model działania płuc; opisuje zależność między ilością mitochondriów a zapotrzebowaniem narządów na energię; wykonuje model układu moczowego; ocenia rolę regulacji nerwowo-hormonalnej w prawidłowym funkcjonowaniu całego organizmu; uzasadnia nadrzędną funkcję mózgowia w stosunku do pozostałych części układu nerwowego;

		słuchu, powonienia i dotyku; wymienia męskie i żeńskie narządy rozrodcze; wymienia zmiany zachodzące w organizmie kobiety podczas ciąży; wymienia etapy rozwojowe człowieka	zewnątrznego i zewnętrznego; wyróżnia somatyczny i autonomiczny układ nerwowy; wymienia płaty mózgu; wyróżnia włókna czuciowe i ruchowe; wymienia elementy budowy narządu wzroku i słuchu; opisuje elementy budowy męskich i żeńskich narządów rozrodczych;	elementów budowy narządu wzroku, słuchu, dotyku, powonienia i smaku; charakteryzuje pierwszo-, drugo- i trzeciorzędowe cechy płciowe; interpretuje ilustrację przedstawiającą cykl miesięczkowy;	w procesie uczenia się; wyjaśnia mechanizm powstawania obrazu na siatkówce oka oraz powstawaniem wad wzroku;	demonstruje działanie odruchu kolanowego; przeprowadza doświadczenie na istnienie plamki ślepej; analizuje różnice w budowie męskich i żeńskich narządów rozrodczych;
IV	Homeostaza	własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega homeostaza; wyjaśnia mechanizm termoregulacji człowieka; wskazuje drogi wydalania wody z organizmu; omawia wpływ trybu życia na stan zdrowia człowieka; podaje przykłady trzech chorób zakaźnych wraz z czynnikami, które je wywołują; wymienia choroby cywilizacyjne;	wyказuje na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy zależność działania układów pokarmowego i krwionośnego; opisuje, jakie układy narządów mają wpływ na regulację poziomu wody we krwi; opisuje zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne; podaje przykłady wpływu środowiska na życie i zdrowie człowieka;	wyjaśnia, na czym polega homeostaza; na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wykazuje zależność działania układów: nerwowego, pokarmowego i krwionośnego; charakteryzuje czynniki wpływające na zdrowie człowieka; rozróżnia zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne; podaje kryterium podziału chorób na choroby zakaźne i cywilizacyjne;	na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wykazuje zależność działania poszczególnych układów narządów w organizmie człowieka; wykazuje wpływ środowiska na zdrowie; dowodzi, że stres jest przyczyną chorób cywilizacyjnych;	analizuje i wykazuje rolę regulacji nerwowo-hormonalnej w utrzymaniu homeostazy;