

WYMAGANIA EDUKACYJNE
NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z BIOLOGII – klasa VI

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń lub jego rodzice mają możliwość ubiegania się o uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z biologii
2. Nauczyciel podaje uczniom na początku roku szkolnego szczegółowe warunki oraz tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
3. Wniosek o ustalenie wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna mogą składać uczeń lub jego rodzice nie później niż trzy dni przed klasyfikacyjnym rocznym zebraniem rady pedagogicznej.
4. Wniosek musi zawierać:
 - a. imię, nazwisko, klasę ucznia, nazwę przedmiotu, z którego uczeń ubiega się o uzyskanie wyższej oceny,
 - b. imię i nazwisko nauczyciela przedmiotu, ocenę przewidywaną i ocenę oczekiwaną,
 - c. jasne uzasadnienie wniosku.
5. Wniosek z uzasadnieniem składa się na piśmie do nauczyciela biologii. Dopuszcza się złożenie wniosku za pośrednictwem dziennika elektronicznego.
6. Nauczyciel biologii przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, sprawdza wiedzę i umiejętności ucznia w formie zadań wynikających ze specyfiki danych zajęć edukacyjnych i dostosowanych do wymagań edukacyjnych na stopień, o który wnioskuje uczeń lub jego rodzice.
7. Nauczyciel po sprawdzeniu wiadomości i umiejętności ucznia utrzymuje bądź ustala wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych, a ocena ta jest ostateczna, z zastrzeżeniem zapisów Statutu Szkoły § 86 ust. 1 oraz § 87 ust. 1.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

I. Obserwacja działań uczniów w klasie, podczas typowej jednostki lekcyjnej oraz podczas zajęć terenowych i wycieczek, zwrócenie uwagi nie tylko na efekty pracy uczniów, ale przede wszystkim na pracę z instrukcją, posługiwanie się przyrządami (takimi jak lupa i mikroskop),

uzupełnianie kart pracy (sposób dokumentowania działań), współpracę w grupie, dokładność wykonywanych czynności, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.

II. Rozmowa z uczniami, podczas których nauczyciel może uzyskać informacje na temat rozumienia i poprawnego używania przez uczniów terminów i pojęć biologicznych, ich sposobu myślenia, wnioskowania i uogólniania.

III. Pisemne formy sprawdzania osiągnięć uczniów

1) Sprawdziany obejmujące 1 lub 2 omówione zgodnie działy poprzedzone podaniem zakresu materiału i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Zadania w sprawdzianie są zróżnicowane i punktowane w zależności od stopnia trudności.

Nauczyciel ma 10 dni roboczych na sprawdzenie sprawdzianu i poinformowanie uczniów o ocenie. Sprawdziany są obowiązkowe. Uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu (w przypadku swojej nieobecności) w terminie ustalonym przez nauczyciela. Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od terminu oddania prac przez nauczyciela. Formę poprawy ustala nauczyciel.

2) Kartkówki sprawdzające opanowanie wiadomości bieżących z 3 ostatnich lekcji, trwające nie dłużej niż 15 min. Nauczyciel nie ma obowiązku zapowiadania kartkówek. Kartkówki ocenia się tak, jak sprawdziany.

3) Odpowiedzi ustne sprawdzające opanowanie wiadomości bieżących z 3 ostatnich lekcji. Każdy uczeń ma prawo zgłosić 1 raz w okresie roku szkolnego nieprzygotowanie do lekcji.

4) Praca ucznia na lekcji (aktywność) Uczeń może otrzymać ocenę za aktywność na lekcji, pracę w grupie, samodzielne wykonanie ćwiczeń, prowadzenie notatek z lekcji. W przypadku nieobecności ucznia na lekcji ma on obowiązek uzupełnienia brakującego tematu i notatki z lekcji oraz wykonania ćwiczeń. Przy ustalaniu ocen z odpowiedzi ustnych oraz pracy na lekcji stosuje się kryteria analogiczne, jak przy sprawdzianach.

5) Udział w konkursach biologicznych.

Lp.	Wymagania szczegółowe z podstawy programowe	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca). Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna). Uczeń:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra). Uczeń:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra). Uczeń:	Wymagania wykraczające (ocena celująca). Uczeń:
II	Różnorodność organizmów	wymienia wspólne cechy zwierząt; wyjaśnia, czym jest tkanka; wymienia rodzaje tkanek; wskazuje miejsce występowania płazińców; rozpoznaje na ilustracji nicienie i pierścienice wśród innych zwierząt; wymienia skorupiaki, owady i pajęczaki jako zwierzęta należące do; wskazuje na ilustracji elementy budowy ślimaka; wskazuje wodę jako środowisko życia ryb; wymienia części ciała płazów; rozpoznaje na ilustracji płazy ogoniaste, beznogie i bezogonowe; omawia budowę zewnętrzną gadów; rozpoznaje na ilustracji jaszczurki, krokodyle, węże i żółwie; wymienia różnorodne siedliska występowania ptaków; na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ssaków;	przedstawia poziomy organizacji ciała zwierząt; wymienia najważniejsze funkcje wskazanej tkanki zwierzęcej; wskazuje na ilustracji elementy budowy tasiemca; wskazuje charakterystyczne cechy nicieni; wymienia cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic; rozróżnia wśród stawonogów skorupiaki, owady i pajęczaki; wskazuje na ilustracjach elementy budowy mięczaków; na podstawie ilustracji omawia budowę zewnętrzną ryb; wymienia stadia rozwojowe żaby; podaje przykłady płazów żyjących w Polsce; rozpoznaje gady wśród innych zwierząt; określa środowiska życia; wskazuje ptaki jako zwierzęta stałocieplne; wykazuje zróżnicowanie siedlisk zajmowanych przez ssaki; wymienia wytwory skóry ssaków	definiuje pojęcia komórka, tkanka, narząd, układ narządów, organizm; określa miejsca występowania w organizmie omawianych tkanek; omawia przystosowanie tasiemca do pasożytniczego trybu życia; wskazuje drogi inwazji nicieni do organizmu; omawia środowisko i tryb życia nereidy oraz pijawki; przedstawia kryteria podziału stawonogów na skorupiaki, owady i pajęczaki; omawia czynności życiowe mięczaków; omawia czynności życiowe ryb; charakteryzuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie; omawia główne zagrożenia dla płazów; opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie; omawia sposoby zdobywania pokarmu przez gady; omawia przystosowania ptaków do lotu; omawia rozmnażanie ptaków; wskazuje cechy charakterystyczne dla ssaków;	charakteryzuje bezkręgowce i kręgowce; charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych; charakteryzuje wskazane czynności życiowe pierścienic; charakteryzuje wskazane czynności życiowe stawonogów; wykazuje różnice w budowie ślimaków, małży i głowonogów; omawia sposób rozmnażania ryb; omawia cykl rozwojowy żaby i wykazuje jego związek z życiem w wodzie i na lądzie; charakteryzuje płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie; charakteryzuje rozmnażanie i rozwój gadów; analizuje budowę piór ptaków w związku z pełnioną przez nie funkcją;	prezentuje stopniowo komplikującą się budowę ciała zwierząt; wykazuje związek istniejący między budową tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami; ocenia znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka; analizuje cechy adaptacyjne stawonogów, umożliwiające im opanowanie różnych środowisk; porównuje trzy grupy mięczaków; omawia przystosowania ryb w budowie zewnętrznej i czynnościach życiowych do życia w wodzie; wykazuje związek istniejący między trybem życia płazów a ich zmiennością cieplną; ocenia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka; analizuje pokrycie ciała gadów w kontekście ochrony przed utratą wody;

