

WYMAGANIA EDUKACYJNE
NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z BIOLOGII – klasa V

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń lub jego rodzice mają możliwość ubiegania się o uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z biologii
2. Nauczyciel podaje uczniom na początku roku szkolnego szczegółowe warunki oraz tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
3. Wniosek o ustalenie wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna mogą składać uczeń lub jego rodzice nie później niż trzy dni przed klasyfikacyjnym rocznym zebraniem rady pedagogicznej.
4. Wniosek musi zawierać:
 - a. imię, nazwisko, klasę ucznia, nazwę przedmiotu, z którego uczeń ubiega się o uzyskanie wyższej oceny,
 - b. imię i nazwisko nauczyciela przedmiotu, ocenę przewidywaną i ocenę oczekiwaną,
 - c. jasne uzasadnienie wniosku.
5. Wniosek z uzasadnieniem składa się na piśmie do nauczyciela biologii. Dopuszcza się złożenie wniosku za pośrednictwem dziennika elektronicznego.
6. Nauczyciel biologii przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej, sprawdza wiedzę i umiejętności ucznia w formie zadań wynikających ze specyfiki danych zajęć edukacyjnych i dostosowanych do wymagań edukacyjnych na stopień, o który wnioskuje uczeń lub jego rodzice.
7. Nauczyciel po sprawdzeniu wiadomości i umiejętności ucznia utrzymuje bądź ustala wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych, a ocena ta jest ostateczna, z zastrzeżeniem zapisów Statutu Szkoły § 86 ust. 1 oraz § 87 ust. 1.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

I. Obserwacja działań uczniów w klasie, podczas typowej jednostki lekcyjnej oraz podczas zajęć terenowych i wycieczek, zwrócenie uwagi nie tylko na efekty pracy uczniów, ale przede wszystkim na pracę z instrukcją, posługiwanie się przyrządami (takimi jak lupa i mikroskop),

uzupełnianie kart pracy (sposób dokumentowania działań), współpracę w grupie, dokładność wykonywanych czynności, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.

II. Rozmowa z uczniami, podczas których nauczyciel może uzyskać informacje na temat rozumienia i poprawnego używania przez uczniów terminów i pojęć biologicznych, ich sposobu myślenia, wnioskowania i uogólniania.

III. Pisemne formy sprawdzania osiągnięć uczniów

1) Sprawdziany obejmujące 1 lub 2 omówione zgodnie działy poprzedzone podaniem zakresu materiału i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Zadania w sprawdzianie są zróżnicowane i punktowane w zależności od stopnia trudności.

Nauczyciel ma 10 dni roboczych na sprawdzenie sprawdzianu i poinformowanie uczniów o ocenie. Sprawdziany są obowiązkowe. Uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu (w przypadku swojej nieobecności) w terminie ustalonym przez nauczyciela. Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od terminu oddania prac przez nauczyciela. Formę poprawy ustala nauczyciel.

2) Kartkówki sprawdzające opanowanie wiadomości bieżących z 3 ostatnich lekcji, trwające nie dłużej niż 15 min. Nauczyciel nie ma obowiązku zapowiadania kartkówek. Kartkówki ocenia się tak, jak sprawdziany.

3) Odpowiedzi ustne sprawdzające opanowanie wiadomości bieżących z 3 ostatnich lekcji. Każdy uczeń ma prawo zgłosić 1 raz nieprzygotowanie w okresie roku szkolnego.

4) Praca ucznia na lekcji (aktywność) Uczeń może otrzymać ocenę za aktywność na lekcji, pracę w grupie, samodzielne wykonanie ćwiczeń, prowadzenie notatek z lekcji. W przypadku nieobecności ucznia na lekcji ma on obowiązek uzupełnienia brakującego tematu i notatki z lekcji oraz wykonania ćwiczeń. Przy ustalaniu ocen z odpowiedzi ustnych oraz pracy na lekcji stosuje się kryteria analogiczne, jak przy sprawdzianach.

5) Udział w konkursach biologicznych

Lp.	Wymagania szczegółowe z podstawy programowe	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca). Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna). Uczeń:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra). Uczeń:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra). Uczeń:	Wymagania wykraczające (ocena celująca). Uczeń:
I	Organizacja i chemizm życia	wskazuje biologię jako naukę o organizmach; wymienia czynności życiowe organizmów; wymienia źródła wiedzy biologicznej; z pomocą nauczyciela wymienia elementy mikroskopu;	opisuje wskazane cechy organizmów; korzysta z różnorodnych źródeł wiedzy; z pomocą nauczyciela wykonuje preparaty mikroskopowe oraz prowadzi obserwacje;	opisuje czynności życiowe organizmów; przeprowadza doświadczenie metodą naukową; samodzielnie wykonuje preparaty mikroskopowe; prowadzi obserwacje;	charakteryzuje wszystkie czynności życiowe organizmów; wymienia hierarchicznie poziomy budowy organizmów; charakteryzuje funkcje wskazanych elementów mikroskopu;	Porównuje poziomy organizacji organizmów; planuje i przeprowadza doświadczenia; sprawnie posługuje się mikroskopem optycznym;
II	Różnorodność życia	wskazuje komórkę jako podstawową jednostkę życia; wymienia elementy budowy komórki roślinnej, zwierzęcej, bakteryjnej i grzybowej; wyjaśnia, czym jest odżywianie się; wyjaśnia, czym jest cudzożywność; wymienia sposoby oddychania; wymienia nazwy królestw organizmów; wymienia miejsca występowania wirusów i bakterii; wymienia środowiska życia grzybów i porostów; wyjaśnia, czym jest tkanka; wymienia podstawowe	wymienia organelle komórki zwierzęcej; wymienia funkcje elementów komórki roślinnej, zwierzęcej, bakteryjnej i grzybowej; wskazuje fotosyntezę jako sposób odżywiania się; opisuje różne sposoby odżywiania się zwierząt; wyróżnia oddychanie tlenowe i fermentację; wymienia nazwy królestw i podaje przykłady organizmów należących do danego królestwa; opisuje cechy budowy wirusów i bakterii; wymienia cechy pozwalające	opisuje budowę komórki zwierzęcej na podstawie ilustracji; wyjaśnia, czym są komórki jądrowe i bezządrowe oraz podaje ich przykłady; omawia sposoby wykorzystania przez roślinę produktów fotosyntezy; podaje przykłady organizmów należących do różnych grup organizmów cudzożywnych; wskazuje różnice w miejscu przebiegu utleniania i fermentacji w komórce; na podstawie ilustracji przyporządkowuje organizm do królestwa;	rozpoznaje na ilustracji elementy budowy komórki zwierzęcej i omawia ich funkcje; na podstawie ilustracji analizuje różnice między poszczególnymi typami komórek, wskazuje cechy umożliwiające rozróżnienie komórek; omawia zależność przebiegu fotosyntezy od obecności wody, dwutlenku węgla i światła; wykazuje przystosowania do pobierania pokarmów; charakteryzuje wymianę gazową u roślin i zwierząt; przedstawia cechy organizmów,	z dowolnego materiału tworzy model komórki, zachowując cechy organelli; analizuje różnice między poszczególnymi typami komórek i wykazuje ich związek z pełnionymi funkcjami; planuje i samodzielnie przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ dwutlenku węgla na intensywność fotosyntezy; wyjaśnia znaczenie organizmów odżywiających się martwą substancją organiczną; analizuje związek budowy narządów

		funkcje korzenia; wymienia funkcje łodygi; rozpoznaje elementy budowy liścia; rozpoznaje mchy wśród innych roślin; wymienia miejsca występowania paprotników; wymienia miejsca występowania roślin nagonasiennych; rozpoznaje rośliny okrytonasienne wśród innych roślin; wymienia rodzaje owoców; wymienia znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie;	zaklasyfikować organizm do grzybów; wskazuje części łodygi roślin zielnych; wykazuje związek budowy liścia z pełnionymi przez niego funkcjami; podaje nazwy elementów budowy mchów; podaje nazwy organów paproci; omawia budowę rośliny nagonasiennej na przykładzie sosny; podaje nazwy elementów budowy kwiatu	omawia wybrane czynności życiowe bakterii; analizuje różnorodność budowy grzybów; opisuje przyrost korzenia na długość; omawia funkcje poszczególnych elementów pędu; analizuje cykl rozwojowy sosny; wymienia sposoby zapyłania kwiatów; omawia zmiany zachodzące w kwiecie po zapyleniu;	na podstawie których można je zaklasyfikować do danego królestwa; ocenia znaczenie wirusów i bakterii; określa znaczenie poszczególnych komponentów w budowie plechy porostu; wyjaśnia, dlaczego mchy uważane są za najprostsze rośliny lądowe; wykazuje różnorodność organizmów zaliczanych do paprotników; omawia znaczenie roślin nagonasiennych w przyrodzie i dla człowieka; omawia cykl rozwojowy roślin okrytonasiennych; wykazuje adaptacje budowy owoców do sposobów ich rozprzestrzeniania się;	wymiany gazowej ze środowiskiem życia organizmów omawia choroby wirusowe i bakteryjne, wskazuje drogi ich przenoszenia oraz zasady zapobiegania tym chorobom; proponuje sposób badania czystości powietrza na podstawie informacji o wrażliwości porostów na zanieczyszczenia; projektuje doświadczenie świadczące o przewodzeniu wody z korzenia w górę rośliny; wykonuje portfolio dotyczące różnorodności paproci;
--	--	--	--	--	--	--