

SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

KLASA VIII

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

1. Ocenie podlegają wszystkie sprawności językowe (mówienie, słuchanie, czytanie oraz pisanie) a także podsystemy języka, takie jak gramatyka i słownictwo.
2. Bieżąca obserwacja działań uczniów podczas lekcji, zwrócenie uwagi na odpowiedzi ustne, zaangażowanie uczniów na zajęciach, współpracę w grupie, dokładność i staranność wykonywanych czynności.
3. Pisemne formy sprawdzania osiągnięć uczniów.
 - Sprawdziany obejmujące jeden dział nauczania (jeden rozdział w podręczniku) poprzedzone podaniem zakresu materiału i zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Zadania na sprawdzianie są zróżnicowane pod kątem sprawności językowych i stopnia trudności. Nauczyciel ma dwa tygodnie na sprawdzenie sprawdzianu i poinformowanie uczniów o ocenie. Sprawdziany pozostają do wglądu rodzicom w szkole. Sprawdziany są obowiązkowe. W przypadku nieobecności, uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem. Poprawa odbywa się w formie ustalonej przez nauczyciela. Ocena z poprawy zostaje wpisana do dziennika elektronicznego.
 - Kartkówki sprawdzające opanowanie bieżących wiadomości obejmujących trzy ostatnie lekcje. Nauczyciel nie ma obowiązku zapowiadania kartkówek. Oceniane są one według tych samych kryteriów co sprawdziany. W przypadku nieobecności ucznia na kartkówce, uczeń jest zobowiązany napisać ją na najbliższej lekcji, a w przypadku dłuższej nieobecności, termin kartkówki jest ustalany z nauczycielem. Zgłoszenie na początku lekcji nieprzygotowania zwalnia ucznia z niezapowiedzianej kartkówki, uczeń jest jednak zobligowany do napisania jej na najbliższej lekcji.
4. Inne formy sprawdzania osiągnięć uczniów.
 - Odpowiedzi ustne sprawdzające opanowanie bieżących wiadomości obejmujących trzy ostatnie lekcje. Każdy uczeń może być pytany na każdej lekcji. Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej za tę formę sprawdzania wiedzy.
 - Prace domowe pozwalające utrwalić omówioną lekcję. Dopuszcza się sprawdzanie systematyczności odrabiania prac domowych w formie kartkówek z zakresu pracy domowej.

- Praca ucznia na lekcji oraz jego zaangażowanie. Uczeń może otrzymać ocenę za samodzielną pracę na lekcji lub pracę w grupie.
 - Prowadzenie zeszytu przedmiotowego, zapisywanie notatek z lekcji. W przypadku nieobecności ucznia na lekcji ma on obowiązek uzupełnienia brakującego tematu i notatek z lekcji a także wykonania ćwiczeń. Przy ustalaniu oceny z odpowiedzi ustnych oraz pracy na lekcji stosuje się takie same zasady jak na sprawdzianach.
 - Gotowość do komunikacji w języku niemieckim oraz pilność i zaangażowanie ucznia
 - Prace długoterminowe, np. prezentacje, projekty, referaty lub prezentacje, wykonywane samodzielnie lub w grupach. W przypadku prac tego rodzaju oprócz efektu końcowego, oceniany jest również wkład pracy, konieczny do ich wykonania.
 - Udział w konkursach językowych.
 - Samodzielne przygotowywanie pomocy dydaktycznych.
5. Każdy uczeń ma prawo dwa razy w okresie roku szkolnego zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, które obejmuje: brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego, brak gotowości do odpowiedzi ustnej lub kartkówki. Nieprzygotowanie nie obejmuje sprawdzianów, lekcji powtórzeniowych i zapowiedzianych kartkówek.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Klasa VIII Podręcznik „Maximal 2”, wyd. Klett

Rozdział 1 „Das ist meine Familie!”

BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY
Uczeń bezbłędnie potrafi nazywać członków rodziny oraz krótko ich opisać, potrafi nie popełniając błędów nazywać zawody, miejsca pracy oraz czynności charakterystyczne dla poszczególnych zawodów, potrafi także	Uczeń poprawnie potrafi nazywać członków najbliższej rodziny oraz krótko ich opisać, potrafi poprawnie nazywać zawody, miejsca pracy oraz czynności charakterystyczne dla poszczególnych zawodów, potrafi także	Uczeń potrafi nazwać członków najbliższej rodziny, nazwy zawodów oraz miejsca pracy, potrafi także nazywać najpopularniejsze zwierzęta domowe. Uczeń z trudem buduje zdania używając czasowników sein	Uczeń potrafi nazwać kilku członków najbliższej rodziny oraz nazwy najpopularniejszych zawodów oraz kilka zwierząt domowych. Uczeń z trudem buduje zdania używając czasowników sein

<p>bezbłędnie nazywać najpopularniejsze zwierzęta domowe. Uczeń bezbłędnie buduje zdania używając czasowników sein i haben w czasie Präteritum, potrafi stosować zaimki osobowe liczby pojedynczej w bierniku i odmieniać czasowniki typu fahren, schlafen i waschen w liczbie pojedynczej.</p>	<p>nazywać najpopularniejsze zwierzęta domowe. Uczeń w miarę poprawnie buduje zdania używając czasowników sein i haben w czasie Präteritum, potrafi stosować zaimki osobowe liczby pojedynczej w bierniku i odmieniać czasowniki typu fahren, schlafen i waschen w liczbie pojedynczej.</p>	<p>i haben w czasie Präteritum, potrafi stosować zaimki osobowe liczby pojedynczej w bierniku i odmieniać czasowniki typu fahren w liczbie pojedynczej.</p>	<p>i haben w czasie Präteritum.</p>
---	---	---	-------------------------------------

Rozdział 2 „Wir haben sturmfrei!”

BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY
<p>Uczeń bezbłędnie potrafi opisać dom oraz nazwać pomieszczenia w domu oraz meble i sprzęty domowe. Potrafi bezbłędnie opisywać położenie przedmiotów oraz obowiązki domowe, jak również wydawać prośby i polecenia używając czasowników modalnych können i müssen. Uczeń bezbłędnie zarówno</p>	<p>Uczeń poprawnie potrafi opisać dom oraz nazwać pomieszczenia w domu oraz meble i sprzęty domowe. Potrafi poprawnie opisywać położenie przedmiotów oraz obowiązki domowe, jak również wydawać prośby i polecenia używając czasowników modalnych können i müssen. Uczeń w większości poprawnie</p>	<p>Uczeń potrafi opisać dom, nazwać pomieszczenia w domu oraz meble i sprzęty domowe. Potrafi krótko opisywać położenie przedmiotów oraz obowiązki domowe, jak również wydawać prośby i polecenia używając czasowników modalnych können i müssen. Uczeń potrafi stosować formy trybu rozkazującego, zdania</p>	<p>Uczeń potrafi nazwać pomieszczenia w domu oraz kilka najważniejszych mebli i sprzętów domowych. Potrafi z trudem krótko opisywać położenie przedmiotów oraz obowiązki domowe, jak również wydawać prośby i polecenia używając czasowników modalnych können i müssen. Uczeń potrafi stosować formy trybu</p>

w wypowiedziach ustnych jak i pisemnych stosuje formy trybu rozkazującego, zdania złożone ze spójnikiem denn oraz przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem.	zarówno w wypowiedziach ustnych jak i pisemnych stosuje formy trybu rozkazującego, zdania złożone ze spójnikiem denn oraz przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem.	złożone ze spójnikiem denn oraz przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem.	rozkazującego, oraz zdania złożone ze spójnikiem denn.
--	--	--	--

Rozdział 3 „So ist mein Tag”

BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY
Uczeń bezbłędnie wymawia i zapisuje nazwy czynności codziennych oraz wykonywanych w wolnym czasie. Zna pory dnia. Potrafi bezbłędnie wskazać godzinę dwoma sposobami (oficjalnym i potocznym). Uczeń bezbłędnie potrafi opowiedzieć o zdarzeniach z przeszłości stosując czas przeszły Perfekt z czasownikami regularnymi. Potrafi odmieniać i stosować czasowniki rozdzielnie złożone oraz czasowniki modalne dürfen i wollen.	Uczeń poprawnie wymawia i zapisuje nazwy czynności codziennych oraz wykonywanych w wolnym czasie. Zna pory dnia. Potrafi poprawnie wskazać godzinę dwoma sposobami (oficjalnym i potocznym). Uczeń poprawnie potrafi opowiedzieć o zdarzeniach z przeszłości stosując czas przeszły Perfekt z czasownikami regularnymi. Potrafi odmieniać i stosować czasowniki rozdzielnie złożone oraz czasowniki modalne dürfen i wollen.	Uczeń zna nazwy czynności codziennych oraz wykonywanych w wolnym czasie. Zna pory dnia. Potrafi wskazać godzinę. Uczeń potrafi krótko opowiedzieć o zdarzeniach z przeszłości stosując czas przeszły Perfekt z czasownikami regularnymi. Potrafi w większości poprawnie odmieniać i stosować czasowniki rozdzielnie złożone oraz czasowniki modalne dürfen i wollen.	Uczeń zna nazwy kilku czynności codziennych oraz wykonywanych w wolnym czasie. Zna pory dnia. Potrafi wskazać godzinę. Uczeń potrafi zbudować krótkie zdanie stosując czas przeszły Perfekt z czasownikami regularnymi. Potrafi z trudem odmienić czasowniki modalne dürfen i wollen.

Rozdział 4 „Wir fahren nach Berlin”

BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY
<p>Uczeń bezbłędnie potrafi nazwać środki transportu oraz zapytać i wskazać drogę. Potrafi bezbłędnie opowiedzieć o zdarzeniach z przeszłości stosując czas przeszły Perfekt z czasownikami posiłkowymi sein oraz haben dla czasowników regularnych oraz niektórych nieregularnych. Potrafi także używać zaimków dzierżawczych w celowniku oraz przyimków mit i zu.</p>	<p>Uczeń poprawnie potrafi nazwać środki transportu oraz zapytać i wskazać drogę. Potrafi poprawnie opowiedzieć o zdarzeniach z przeszłości stosując czas przeszły Perfekt z czasownikami posiłkowymi sein oraz haben dla czasowników regularnych oraz niektórych nieregularnych. Potrafi także używać zaimków dzierżawczych w celowniku oraz przyimków mit i zu.</p>	<p>Uczeń potrafi nazwać najważniejsze środki transportu, krótko zapytać i wskazać drogę. Potrafi krótko opowiedzieć o zdarzeniach z przeszłości stosując czas przeszły Perfekt z czasownikami posiłkowymi sein oraz haben dla czasowników regularnych oraz niektórych nieregularnych.</p>	<p>Uczeń potrafi nazwać kilka środków transportu oraz bardzo prosto zapytać o drogę i ją wskazać. Z trudem potrafi zbudować zdanie w czasie przeszłym Perfekt z czasownikami posiłkowymi sein oraz haben.</p>

Rozdział 5 „Ich habe Geburtstag”

BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY
<p>Uczeń bezbłędnie potrafi zaprosić na urodziny, zarówno w formie ustnej, jak i pisemnej oraz odpowiedzieć na zaproszenie. Potrafi swobodnie złożyć życzenia, wybrać prezent i uzasadnić wybór, podziękować</p>	<p>Uczeń poprawnie potrafi zaprosić na urodziny, zarówno w formie ustnej, jak i pisemnej oraz odpowiedzieć na zaproszenie. Potrafi złożyć życzenia, wybrać prezent i krótko uzasadnić wybór, podziękować</p>	<p>Uczeń potrafi zaprosić na urodziny oraz odpowiedzieć na takie zaproszenie. Potrafi złożyć życzenia, wybrać prezent i za niego podziękować. Uczeń potrafi odmienić czasowniki werden oraz sollen, w większości poprawnie stosuje</p>	<p>Uczeń potrafi krótko zaprosić na urodziny oraz odpowiedzieć na takie zaproszenie. Potrafi złożyć życzenia oraz podziękować za prezent. Uczeń z trudem potrafi odmienić czasowniki werden oraz sollen,</p>

za prezent. Uczeń bez problemów potrafi odmienić takie czasowniki jak: einladen, werden oraz sollen, stosuje zaimki osobowe w celowniku i bierniku.	za prezent. Uczeń potrafi odmienić poprawnie takie czasowniki jak: einladen, werden oraz sollen, stosuje zaimki osobowe w celowniku i bierniku.	zaimki osobowe w celowniku i bierniku.	
---	---	--	--

Rozdział 6 „Vor den Ferien”

BARDO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY
Uczeń bezbłędnie podaje daty, pory roku, nazwy miesięcy. Potrafi bezbłędnie i wyczerpująco opisać pogodę. Umie nazywać cele wakacyjnych podróży oraz aktywności wykonywane w czasie wakacji, jak również porównywać oferty wakacyjne. Potrafi bezbłędnie stosować liczebniki porządkowe w datach oraz przyimki vor i nach.	Uczeń poprawnie podaje daty, pory roku, nazwy miesięcy. Potrafi wyczerpująco opisać pogodę. Umie nazywać cele wakacyjnych podróży oraz aktywności wykonywane w czasie wakacji, jak również krótko opisać oferty wakacyjne. Potrafi poprawnie stosować liczebniki porządkowe w datach oraz przyimki vor i nach.	Uczeń podaje daty, pory roku i nazwy miesięcy. Potrafi opisać pogodę. Umie nazwać podstawowe cele wakacyjnych podróży oraz aktywności wykonywane w czasie wakacji. Potrafi stosować liczebniki porządkowe w datach, z trudem stosuje poprawnie przyimki vor i nach.	Uczeń z trudnościami podaje daty, pory roku i nazwy miesięcy. Potrafi kilkoma podstawowymi zwrotami opisać pogodę, Umie nazwać kilka wakacyjnych aktywności. Z trudem stosuje liczebniki porządkowe w datach.

Ocena celująca – otrzymuje ją uczeń, który posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, sprawdziany i kartkówki pisze bezbłędnie i niemal bezbłędnie, większość uzyskanych przez niego ocen bieżących to oceny celujące, jest aktywny na zajęciach, pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie obowiązkowe i dodatkowe prace i projekty.