

SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

KLASA VII

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. Ocenie podlegają wszystkie sprawności językowe (mówienie, słuchanie, czytanie oraz pisanie) a także podsystemy języka, takie jak gramatyka i słownictwo.
2. Bieżąca obserwacja działań uczniów podczas lekcji, zwrócenie uwagi na odpowiedzi ustne, zaangażowanie uczniów na zajęciach, współpracę w grupie, dokładność i staranność wykonywanych czynności.
3. Pisemne formy sprawdzania osiągnięć uczniów.
 - Sprawdziany obejmujące jeden dział nauczania (jeden rozdział w podręczniku) poprzedzone podaniem zakresu materiału i zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Zadania na sprawdzianie są zróżnicowane pod kątem sprawności językowych i stopnia trudności. Nauczyciel ma dwa tygodnie na sprawdzenie sprawdzianu i poinformowanie uczniów o ocenie. Sprawdziany pozostają do wglądu rodzicom w szkole. Sprawdziany są obowiązkowe. W przypadku nieobecności, uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem. Poprawa odbywa się w formie ustalonej przez nauczyciela. Ocena z poprawy zostaje wpisana do dziennika elektronicznego.
 - Kartkówki sprawdzające opanowanie bieżących wiadomości obejmujących trzy ostatnie lekcje. Nauczyciel nie ma obowiązku zapowiadania kartkówek. Oceniane są one według tych samych kryteriów co sprawdziany. W przypadku nieobecności ucznia na kartkówce, uczeń jest zobowiązany napisać ją na najbliższej lekcji, a w przypadku dłuższej nieobecności, termin kartkówki jest ustalany z nauczycielem. Zgłoszenie na początku lekcji nieprzygotowania zwalnia ucznia z niezapowiedzianej kartkówki, uczeń jest jednak zobligowany do napisania jej na najbliższej lekcji.
4. Inne formy sprawdzania osiągnięć uczniów.
 - Odpowiedzi ustne sprawdzające opanowanie bieżących wiadomości obejmujących trzy ostatnie lekcje. Każdy uczeń może być pytany na każdej lekcji. Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej za tę formę sprawdzania wiedzy.
 - Prace domowe pozwalające utrwalić omówioną lekcję. Dopuszcza się sprawdzanie systematyczności odrabiania prac domowych w formie kartkówek z zakresu pracy domowej.

- Praca ucznia na lekcji oraz jego zaangażowanie. Uczeń może otrzymać ocenę za samodzielną pracę na lekcji lub pracę w grupie.
 - Prowadzenie zeszytu przedmiotowego, zapisywanie notatek z lekcji. W przypadku nieobecności ucznia na lekcji ma on obowiązek uzupełnienia brakującego tematu i notatek z lekcji a także wykonania ćwiczeń. Przy ustalaniu oceny z odpowiedzi ustnych oraz pracy na lekcji stosuje się takie same zasady jak na sprawdzianach.
 - Gotowość do komunikacji w języku niemieckim oraz pilność i zaangażowanie ucznia
 - Prace długoterminowe, np. prezentacje, projekty, referaty lub prezentacje, wykonywane samodzielnie lub w grupach. W przypadku prac tego rodzaju oprócz efektu końcowego, oceniany jest również wkład pracy, konieczny do ich wykonania.
 - Udział w konkursach językowych.
 - Samodzielne przygotowywanie pomocy dydaktycznych.
5. Każdy uczeń ma prawo dwa razy w okresie roku szkolnego zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, które obejmuje: brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego, brak gotowości do odpowiedzi ustnej lub kartkówki. Nieprzygotowanie nie obejmuje sprawdzianów, lekcji powtórzeniowych i zapowiedzianych kartkówek.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

Klasa VII Podręcznik „Maximal 1”, wyd. Klett

Rozdział 1 „Wer bist du?”

BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY
Uczeń bezbłędnie potrafi stosować formy powitalne i pożegnalne, pytać o samopoczucie i udzielać odpowiedzi na takie pytanie, pytać o najważniejsze informacje o innych osobach i udzielać najważniejszych informacji o sobie, liczyć	Uczeń poprawnie potrafi stosować formy powitalne i pożegnalne, pytać o samopoczucie i udzielać odpowiedzi na takie pytanie, pytać o najważniejsze informacje o innych osobach i udzielać najważniejszych informacji o sobie, liczyć	Uczeń zna formy powitalne i pożegnalne, potrafi zapytać o podstawowe informacje /imię, wiek, miejsce zamieszkania i kraj pochodzenia/ oraz udzielić podstawowych informacji o sobie, zna liczby od 0-20, potrafi nazywać niektóre kraje,	Uczeń zna formy powitalne i pożegnalne, z trudem potrafi zapytać o podstawowe informacje i z trudem udziela podstawowych informacji o sobie, zna częściowo potrafi zapisać słowa na podstawie

do 20, nazywać niektóre kraje, literować słowa, używać zwrotów grzecznościowych, Uczeń bezbłędnie potrafi zapisać poznane słowa /na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu/, poprawnie buduje zdania oznajmujące i pytające, stosując słówka pytające /W-Fragen/, bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne, buduje spójne i logiczne zdania.	do 20, nazywać niektóre kraje, literować słowa, używać zwrotów grzecznościowych, Uczeń poprawnie potrafi zapisać poznane słowa /na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu/, poprawnie buduje zdania oznajmujące i pytające, stosując słówka pytające /W-Fragen/, poprawnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne, buduje spójne i logiczne zdania.	używać zwrotów grzecznościowych. Uczeń w miarę poprawnie potrafi zapisać słowa na podstawie usłyszanego lub przeczytanego tekstu, zna i w miarę stosuje zasady budowy zdań oznajmujących i pytających	usłyszanego lub przeczytanego tekstu, oraz stosować zasady budowy zdań oznajmujących i pytających.
--	--	---	--

Rozdział 2 „Ich mag das”

BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY
Uczeń bezbłędnie potrafi wyrażać swoje upodobania i formułować opinie, nazywać instrumenty muzyczne, nazywać zajęcia w czasie wolnym, opisywać osoby, ich upodobania, opinie i zainteresowania, pisać e-mail, określać swoje upodobania odpowiadając na pytania do tekstu. Uczeń	Uczeń poprawnie potrafi wyrażać swoje upodobania i formułować opinie, nazywać instrumenty muzyczne, nazywać zajęcia w czasie wolnym, opisywać osoby, ich upodobania, opinie i zainteresowania, pisać e-mail, określać swoje upodobania odpowiadając na pytania do tekstu. Uczeń	Uczeń w miarę poprawnie potrafi nazwać swoje upodobania oraz instrumenty muzyczne, nazywać zajęcia wykonywane w czasie wolnym. Uczeń w miarę poprawnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych odmienione czasowniki, buduje proste poprawne zdania z	Uczeń słabo zna słownictwo dotyczące swoich upodobań oraz nazwy wybranych instrumentów muzycznych jak i nazwy zajęć wykonywanych w czasie wolnym. W słabym stopniu stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych odmienione poprawnie czasowniki, buduje proste poprawne

<p>bezbłędnie zarówno w wypowiedziach ustnych jak i pisemnych stosuje odmienione poprawnie czasowniki, przeczenia nein i nicht oraz spójniki und, aber, oder, bezbłędnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne, ma bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożone zdania</p>	<p>zarówno w wypowiedziach ustnych jak i pisemnych stosuje odmienione poprawnie czasowniki, przeczenia nein i nicht oraz spójniki und, aber, oder, poprawnie stosuje skomplikowane struktury gramatyczne, ma dość bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożone zdania</p>	<p>użyciem przeczeń nein oraz spójnika und, jego wypowiedzi są krótkie i zawierają pojedyncze zwroty i struktury.</p>	<p>zdania z użyciem przeczeń nein oraz spójnika und, jego wypowiedzi są krótkie i zawierają pojedyncze zwroty i struktury.</p>
--	---	---	--

Rozdział 3 „Wir sind der Globus”

BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY
<p>Uczeń zna, bezbłędnie wymawia i zapisuje nazwy dyscyplin sportowych, potrafi opowiadać o zajęciach w klubie młodzieżowym. Na bazie poznanego słownictwa potrafi napisać krótki komentarz i uzupełnić formularz danymi osobowymi oraz pytać o adres zamieszkania i nr telefonu, potrafi bezbłędnie liczyć do 2000, nazywać języki, i określać swój poziom znajomości danego</p>	<p>Uczeń zna, poprawnie wymawia i zapisuje nazwy dyscyplin sportowych, potrafi opowiadać o zajęciach w klubie młodzieżowym. Na bazie poznanego słownictwa potrafi napisać krótki komentarz i uzupełnić formularz danymi osobowymi oraz pytać o adres zamieszkania i nr telefonu, potrafi liczyć do 2000, nazywać języki, i określać swój poziom znajomości danego języka,</p>	<p>Uczeń zna nazwy najpopularniejszych dyscyplin sportowych. Na bazie poznanego słownictwa potrafi w miarę poprawnie napisać krótki komentarz oraz pytać o adres zamieszkania i nr telefonu, potrafi, popełniając błędy, liczyć do 1000, nazywać języki oraz rozmawiać o innych osobach i ich znajomości języków. Uczeń wie, jak wygląda liczba pojedyncza i mnoga czasownika, stosuje krótkie wypowiedzi</p>	<p>Uczeń zna nazwy tylko kilku dyscyplin sportowych. Ma trudności w sformułowaniu kilku zdań komentarza, potrafi liczyć do 500, zna nazwy kilku języków obcych. Uczeń ma trudności z odmianą czasowników, jego wypowiedzi ustne i pisemne bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych, bardzo</p>

języka, rozmawiać o innych osobach i ich znajomości języków. Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne, zna liczbę pojedynczą i mnogą czasownika oraz zaimek man, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożone zdania.	rozmawiać o innych osobach i ich znajomości języków. Uczeń poprawnie stosuje struktury gramatyczne, zna liczbę pojedynczą i mnogą czasownika oraz zaimek man, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożone zdania	ustne i pisemne zawierające pojedyncze zwroty i struktury gramatyczne, potrafi budować tylko proste poprawne zdania.	rzadko buduje spójne i logiczne zdania.
---	--	--	---

Rozdział 4 „Meine Schule”

BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY
Uczeń bezbłędnie nazywa pomieszczenia szkolne, przedmioty szkolne, potrafi przedstawić swoją szkołę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów, opowiadać o planie lekcji, mówić o aktywnościach charakterystycznych dla poszczególnych przedmiotów szkolnych, potrafi wyrazić opinię na temat przedmiotów szkolnych i zapytać o nią. Na bazie	Uczeń poprawnie nazywa pomieszczenia szkolne, przedmioty szkolne, potrafi przedstawić swoją szkołę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów, opowiadać o planie lekcji, mówić o aktywnościach charakterystycznych dla poszczególnych przedmiotów szkolnych, potrafi wyrazić opinię na temat przedmiotów szkolnych i zapytać o nią. Na bazie	Uczeń w miarę poprawnie nazywa pomieszczenia szkolne, przedmioty szkolne, w miarę poprawnie potrafi przedstawić swoją szkołę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów, opowiadać o planie lekcji, mówić o aktywnościach charakterystycznych dla poszczególnych przedmiotów szkolnych, potrafi wyrazić opinię na temat przedmiotów	Uczeń słabo zna nazwy pomieszczeń szkolnych, przedmiotów szkolnych, nauczycieli poszczególnych przedmiotów, z trudnością potrafi wyrazić pojedynczą opinię na temat przedmiotów szkolnych. Z trudnością opowiada i pisze o swoim planie lekcji, stosując proste zdania

<p>podanego słownictwa potrafi przeprowadzić ankietę i podsumować jej wyniki. Uczeń bezbłędnie selekcjonuje informacje, poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy, używa formy grzecznościowej, bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożone zdania.</p>	<p>podanego słownictwa potrafi przeprowadzić ankietę. Uczeń selekcjonuje informacje, poprawnie wymawia i artykułuje poznane na lekcji wyrazy, używa formy grzecznościowej, poprawnie stosuje struktury gramatyczne, stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów, buduje spójne, logiczne i złożone zdania.</p>	<p>szkolnych i zapytać o nią. Uczeń w swych wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje krótkie wypowiedzi zawierające pojedyncze zwroty i struktury gramatyczne.</p>	
--	--	---	--

Rozdział 5 „Was brauchst du heute?”

BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY
<p>Uczeń bezbłędnie nazywa przybory szkolne, opowiada o ulubionych przedmiotach i przyborach szkolnych, nazywa kolory, rozmawia z osobą dorosłą, używając formy grzecznościowej, potrafi określić cechy charakteru, wymieniać opinie o nauczycielach i przedmiotach, pisać</p>	<p>Uczeń poprawnie nazywa przybory szkolne, opowiada o ulubionych przedmiotach i przyborach szkolnych, nazywa kolory, rozmawia z osobą dorosłą, używając formy grzecznościowej, potrafi określić cechy charakteru, wymieniać opinie o nauczycielach i przedmiotach. Na</p>	<p>Uczeń w miarę poprawnie nazywa przybory szkolne i opowiada o ulubionych przedmiotach, zna nazwy kolorów i potrafi określać cechy charakteru. Na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające. Uczeń w swych wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje</p>	<p>Uczeń słabo zna nazwy przyborów szkolnych, kolorów i cech charakteru. Na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające. Uczeń z trudnością tworzy wypowiedzi ustne i pisemne, nie zawsze poprawnie używając w nich rodzajników określonych i nieokreślonych,</p>

SMS-y. Na bazie podanego słownictwa układu zdania oznajmujące i pytające. Jego wypowiedzi ustne i pisemne zawierają bogate słownictwo, stosuje w nich rodzajnik określony, nieokreślony, przeczenie kein, zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku oraz liczbę mnogą rzeczownika.	bazie podanego słownictwa układu zdania oznajmujące i pytające. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są logiczne i w większości poprawne, stosuje w nich rodzajnik określony, nieokreślony, przeczenie kein, zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku oraz liczbę mnogą rzeczownika.	krótkie wypowiedzi zawierające pojedyncze zwroty i struktury gramatyczne i proste poprawne zdania, nie zawsze poprawnie używa w nich rodzajników określonych i nieokreślonych, przeczenia kein, zaimków dzierżawczych w mianowniku i bierniku	przeczenia kein, zaimków dzierżawczych w mianowniku i bierniku.
---	---	---	---

Rozdział 6 „Schon wieder Eintopf!”

BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY
Uczeń bezbłędnie przyporządkowuje poznane nazwy potraw i napojów do poszczególnych posiłków, potrafi powiedzieć, co chciałby zjeść, czego nie lubi, opisuje smak potraw za pomocą przymiotników, swobodnie składa zamówienie w stołówce i kawiarni, pyta o cenę i ją podaje, potrafi powiedzieć, że jest głodny i spragniony.	Uczeń poprawnie przyporządkowuje poznane nazwy potraw i napojów do poszczególnych posiłków, potrafi powiedzieć, co chciałby zjeść, czego nie lubi, opisuje smak potraw za pomocą przymiotników, składa zamówienie w stołówce i kawiarni, pyta o cenę i ją podaje, potrafi powiedzieć, że jest głodny i spragniony. Uczeń na bazie	Uczeń zna nazwy podstawowych posiłków, potrafi podać nazwę ulubionych napojów, posiłków i dań, potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację, opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki. Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury, potrafi budować tylko	Uczeń słabo zna nazwy podstawowych posiłków, z trudem potrafi podać nazwę ulubionych napojów, posiłków i dań, z trudnościami potrafi podać nazwy potraw jedzonych na śniadanie, na obiad i na kolację, z trudem opisuje smak różnych potraw, wykorzystując poznane przymiotniki. Uczeń w swoich wypowiedziach ustnych i pisemnych bazuje tylko na kilku pojedynczych

<p>Uczeń na bazie podanego słownictwa układa zdania oznajmujące i pytające. Jego wypowiedzi ustne i pisemne zawierają bogate słownictwo, stosuje w nich poprawne formy odmiany czasowników nieregularnych, zaimków dzierżawczych, stopniowania przymiotników i przysłówków i zwrotu es gibt.</p>	<p>podanego słownictwa układa w większości poprawne zdania oznajmujące i pytające. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są logiczne, stosuje w nich poprawne słownictwo oraz poznane struktury gramatyczne</p>	<p>proste poprawne zdania</p>	<p>słowach i podstawowych strukturach gramatycznych, bardzo rzadko buduje spójne i logiczne zdania.</p>
--	---	-------------------------------	---

Ocena celująca – otrzymuje ją uczeń, który posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, sprawdziany i kartkówki pisze bezbłędnie i niemal bezbłędnie, większość uzyskanych przez niego ocen bieżących to oceny celujące, jest aktywny na zajęciach, pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie obowiązkowe i dodatkowe prace i projekty.