

WYMAGANIA EDUKACYJNE

NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRODROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z BIOLOGII – klasa VII

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

I. Obserwacja działań uczniów w klasie, podczas typowej jednostki lekcyjnej oraz podczas zajęć terenowych i wycieczek, zwrócenie uwagi nie tylko na efekty pracy uczniów, ale przede wszystkim na pracę z instrukcją, posługiwanie się przyrządami (takimi jak lupa i mikroskop), uzupełnianie kart pracy (sposób dokumentowania działań), współpracę w grupie, dokładność wykonywanych czynności, dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.

II. Rozmowa z uczniami, podczas których nauczyciel może uzyskać informacje na temat rozumienia i poprawnego używania przez uczniów terminów i pojęć biologicznych, ich sposobu myślenia, wnioskowania i uogólniania.

III. Pisemne formy sprawdzania osiągnięć uczniów

1) Sprawdziany obejmujące 1 lub 2 omówione zgodnie działy poprzedzone podaniem zakresu materiału i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem. Zadania w sprawdzianie są zróżnicowane i punktowane w zależności od stopnia trudności.

Nauczyciel ma 10 dni roboczych na sprawdzenie sprawdzianu i poinformowanie uczniów o ocenie. Sprawdziany są obowiązkowe. Uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu (w przypadku swojej nieobecności) w terminie ustalonym przez nauczyciela. Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od terminu oddania prac przez nauczyciela. Formę poprawy ustala nauczyciel.

2) Kartkówki sprawdzające opanowanie wiadomości bieżących z 3 ostatnich lekcji, trwające nie dłużej niż 15 min. Nauczyciel nie ma obowiązku zapowiadania kartkówek. Kartkówki ocenia się tak, jak sprawdziany.

3) Odpowiedzi ustne sprawdzające opanowanie wiadomości bieżących z 3 ostatnich lekcji. Każdy uczeń ma prawo zgłosić 2 razy w okresie roku szkolnego nieprzygotowanie do lekcji.

4) Praca ucznia na lekcji (aktywność) Uczeń może otrzymać ocenę za aktywność na lekcji, pracę w grupie, samodzielne wykonanie ćwiczeń, prowadzenie notatek z lekcji. W przypadku nieobecności ucznia na lekcji ma on obowiązek uzupełnienia brakującego tematu i notatki z lekcji oraz wykonania ćwiczeń. Przy ustalaniu ocen z odpowiedzi ustnych oraz pracy na lekcji stosuje się kryteria analogiczne, jak przy sprawdzianach.

5) Udział w konkursach

Lp.	Wymagania szczegółowe z podstawy programowej	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca). Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna). Uczeń:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra). Uczeń:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra). Uczeń:	Wymagania wykraczające (ocena celująca). Uczeń:
III	Organizm człowieka	wymienia warstwy skóry; wymienia choroby skóry; podaje nazwy elementów budowy szkieletu;	wskazuje konieczność dbania o dobry stan skóry; wskazuje na modelu szkielet osiowy oraz szkielet obręczy	wskazuje związek między budową skóry a pełnionymi funkcjami; wskazuje na związek budowy	Wyszukuje informacje o środkach kosmetycznych z filtrem UV przeznaczonych dla młodzieży;	wyszukuje odpowiednie informacje i planuje doświadczenie wykazujące, że skóra

	<p>wymienia rodzaje tkanki mięśniowej; omawia przyczyny powstawanie wad postawy; wymienia składniki pokarmowe; wyjaśnia, na czym polega trawienie pokarmów; omawia rolę krwi; wie, do czego służy serce; wymienia żyły i tętnice; wymienia cechy układu limfatycznego; wymienia elementy układu odpornościowego; wymienia odcinki układu oddechowego; zna rolę mitochondrium; wymienia narządy układu wydalniczego; wymienia gruczoły dokrewne; omawia rolę i budowę układu nerwowego; wie, jaką rolę pełni mózg; wymienia rodzaje nerwów obwodowych; przedstawia rolę zmysłów wzroku, smaku, słuchu, powonienia i dotyku;</p>	<p>i kończyn; określa funkcje mięśni; rozpoznaje przedstawione na ilustracji wady postawy; charakteryzuje poszczególne składniki pokarmowe; wymienia elementy budowy układu pokarmowego; omawia skład krwi; omawia budowę serca; wie, że krew człowieka krąży w dwóch obiegach; wymienia narządy układu limfatycznego; wyróżnia odporność swoistą i nieswoistą; omawia funkcje poszczególnych elementów układu oddechowego; zapisuje słownie równanie chemiczne utleniania glukozy; wymienia drogi wydalania zbędnych produktów przemiany materii; klasyfikuje gruczoły na gruczoły wydzielania zewnętrznego i wewnętrznego; wyróżnia somatyczny i autonomiczny układ</p>	<p>kości z ich funkcją w organizmie; wyjaśnia, jak działają mięśnie; analizuje etykiety produktów spożywczych; omawia funkcje poszczególnych odcinków układu pokarmowego; omawia rolę poszczególnych składników krwi; omawia pracę serca; porównuje tętnice i żyły; omawia rolę węzłów chłonnych; charakteryzuje rodzaje odporności; rozróżnia drogi oddechowe oraz narządy wymiany gazowej; zapisuje za pomocą symboli chemicznych równanie utleniania glukozy; wyjaśnia pojęcia defekacja i wydalanie; określa rolę hormonów; porównuje funkcje układu dokrewnego i nerwowego; wskazuje elementy budowy rdzenia kręgowego; wyjaśnia różnice między odruchami</p>	<p>przeprowadza doświadczalnie jaką rolę pełni część organiczna i część nieorganiczna kości; przedstawia negatywny wpływ środków dopingujących na mięśnie; wyjaśnia konieczność rehabilitacji; porównuje wartość energetyczną pokarmów; charakteryzuje mały i duży obieg krwi; rozróżnia działanie szczepionki i surowicy; definiuje płuca jak narząd wymiany gazowej; wyjaśnia sposób magazynowania ATP; omawia mechanizm powstawania moczu pierwotnego i wtórniego; omawia rolę poszczególnych hormonów; wyjaśnia sposób działania synapsy; porównuje istotę białą i szarą; przedstawia rolę odruchów warunkowych w procesie uczenia się;</p>	<p>jest narządem zmysłu; klasyfikuje kości; analizuje współdziałanie kości, ścięgien i mięśni; prezentuje ćwiczenia zapobiegające deformacjom kręgosłupa; planuje tygodniowy jadłospis dla ucznia klasy VII; analizuje wyniki badań morfologicznych krwi; porównuje układ krwionośny i limfatyczny; wykonuje model działania płuc; opisuje zależność między ilością mitochondriów a zapotrzebowaniem narządów na energię; wykonuje model układu moczowego; ocenia rolę regulacji nerwowo-hormonalnej w prawidłowym funkcjonowaniu całego organizmu; uzasadnia nadrzędną funkcję mózgowia w stosunku do pozostałych części układu nerwowego; demonstruje działanie odruchu kolanowego; przeprowadza</p>
--	--	---	--	---	--

		wymienia męskie i żeńskie narządy rozrodcze; wymienia zmiany zachodzące w organizmie kobiety podczas ciąży; wymienia etapy rozwojowe człowieka	nerwowym; wymienia płaty mózgu; wyróżnia włókna czuciowe i ruchowe; wymienia elementy budowy narządu wzroku i słuchu; opisuje elementy budowy męskich i żeńskich narządów rozrodczych;	warunkowymi i bezwarunkowymi; omawia rolę poszczególnych elementów budowy narządu wzroku, słuchu, dotyku, powonienia i smaku; charakteryzuje pierwszo-, drugo- i trzeciorzędowe cechy płciowe; interpretuje ilustrację przedstawiającą cykl miesięczkowy;	wyjaśnia mechanizm powstawania obrazu na siatkówce oka oraz powstawaniem wad wzroku;	doświadczenie na istnienie plamki ślepej; analizuje różnice w budowie męskich i żeńskich narządów rozrodczych;
IV	Homeostaza	własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega homeostaza; wyjaśnia mechanizm termoregulacji u człowieka; wskazuje drogi wydalania wody z organizmu; omawia wpływ trybu życia na stan zdrowia człowieka; podaje przykłady trzech chorób zakaźnych wraz z czynnikami, które je wywołują; wymienia choroby cywilizacyjne;	wykazuje na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy zależność działania układów pokarmowego i krwionośnego; opisuje, jakie układy narządów mają wpływ na regulację poziomu wody we krwi; opisuje zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne; podaje przykłady wpływu środowiska na życie i zdrowie człowieka;	wyjaśnia, na czym polega homeostaza; na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wykazuje zależność działania układów: nerwowego, pokarmowego i krwionośnego; charakteryzuje czynniki wpływające na zdrowie człowieka; rozróżnia zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne; podaje kryterium podziału chorób na choroby zakaźne i cywilizacyjne;	na podstawie wcześniej zdobytej wiedzy wykazuje zależność działania poszczególnych układów narządów w organizmie człowieka; wykazuje wpływ środowiska na zdrowie; dowodzi, że stres jest przyczyną chorób cywilizacyjnych;	analizuje i wykazuje rolę regulacji nerwowo-hormonalnej w utrzymaniu homeostazy;